

Годовой анализ за 2022-2023 учебный год

1. Информационная справка

1.1 Общие сведения о МБОУ «Ивановская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ивановская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района".

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01248-56/00207487 от 04.12. 2015 г. бессрочная

Юридический адрес: 60528, Оренбургская область, Оренбургский район, село Ивановка, улица Новая 41А

Дошкольный уровень образования: *Фактический адрес:* 460530, Оренбургская область, Оренбургский район, село Ивановка, улица Семена Романенко 46

телефон: 8(3532) 32-50-51, 8(3532) 43-12-13

сайт: <http://ivanovkasosh.ucoz.ru>

адрес электронной почты: ivanovka07@mail.ru

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ Директор МБОУ «Ивановская СОШ» - А.И. Трубецкой;
- ✓ заместитель директора МБОУ «Ивановская СОШ» – С.А. Сидорова;
- ✓ старший воспитатель МБОУ «Ивановская СОШ» – С.С. Кадкина;

Режим функционирования:

пятидневная рабочая неделя с 07.00 – 19.00

нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ

Количество групп, численность воспитанников:

Общая численность воспитанников ДОУ составляет 382 человека.

В настоящее время в МБОУ «Ивановская СОШ» функционирует 12 групп:

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Результаты организационно - управленческой деятельности

Мероприятия	Результат	Проблемы
Своевременная подготовка МБОУ «Ивановская СОШ» к началу уч. года	Акт готовности ДОУ	-
Проведение внеплановых и периодических инструктажей	Решение совещаний	-
Своевременное ведение личных дел сотрудников, воспитанников	Личные дела соответствуют	-

	требованиям	
Организационная работа по компенсационным выплатам родителям, по предоставлению льгот воспитанникам МБОУ «Ивановская СОШ»	Пакет документов, приказы	-
Разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования	ОПДО разработана и утверждена	-
Проведение учебных семинаров по обучению, проверке знаний правил поведения при возникновении пожара	Протоколы учебных семинаров	-
Проведение учебных семинаров по обучению, проверке знаний по охране труда	Протоколы учебных семинаров	-
Заключение договоров	Заключенные договора в наличии	-
Ведение делопроизводства согласно номенклатуре дел	Приказ	-
Организационная деятельность с советом родителей	Решения заседаний совета родителей	-
Организация пропускного режима в МБОУ «Ивановская СОШ»	Пропускной режим в МБОУ «Ивановская СОШ» организован	-

ВЫВОД: Анализируя блок организационно – управленческой деятельности можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме, в целях повышения уровня организационно-управленческой деятельности.

1.3 Результаты оздоровительно-профилактической работы в МБОУ «Ивановская СОШ»

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2022
1.	Среднесписочный состав	382
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	91/2703
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	83/415
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	8,3
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	2,0
6.	Процент ЧБД	-
7.	Индекс здоровья	1,0
8.	Процент детей, имеющих морфо - функциональные отклонения	15%
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	28%

10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	9/135
-----	--------------------------------------------	-------

Примечание: индекс здоровья подсчитывается по формуле: количество не болевших за год детей умножить на 100 и разделить на общее количество детей (списочный).

Показатели	Средний показатель по ДООУ
	2022
Пропуски по болезни 1 ребенком	5,7
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	2,0

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Показатели	2022	
	кол-во	%
1 группа здоровья	132	34%
2 группа здоровья	199	52%
3 группа здоровья	-	-
4 группа здоровья	1	0,3%

Ежегодно проводятся профилактические меры по снижению заболеваемости у детей: ежедневный осмотр детей на педикулез; ежедневно проводится осмотр детей медсестрой и не допускаются случаи приема больных детей в группу; сбалансированное питание; витаминизация третьих блюд; сезонная витаминная профилактика; оздоровление детей ЧБ и группы риска по плану; проведение санитарно-просветительской работы с сотрудниками и родителями и др.

Уровень травматизма

количество детей, %	2022	
	кол-во	%
-	-	-

Общий вывод по блоку:

Давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни, а в данном случае – когда речь идет о детях – от образа жизни родителей. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Единственной острой проблемой в дошкольном учреждении остается процент детей, имеющих хронические заболевания.

Приобщение детей к здоровому образу жизни - первооснова работы МБОУ «Ивановская СОШ», поэтому соблюдаются все гигиенические нормы при подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов; используются разнообразные виды закаливания, соблюдается режим питания, сна, двигательной активности дошкольников. Предметно-пространственная среда позволяет воспитанникам в течение дня реализовать свою потребность в двигательной активности, эмоциональном насыщении.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного физического развития воспитанников. Занятия проводятся в оборудованном зале, на свежем воздухе с использованием элементов дыхательной гимнастики. Инструктор по физической культуре – Путенихина Н.А., обогащает спортивный инвентарь нестандартным оборудованием: массажные коврики, прыгалки, набивные мячи. Физическая нагрузка дошкольников в организованных видах образовательной деятельности в неделю соответствует нормативам СанПиНа для каждой возрастной группы. Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс в этом году осуществляется через консультации и видеоконференции.

Таким образом, в связи выше изложенными фактами, следует сделать вывод, что имеются улучшения, но необходимо продолжить реализацию задач по оздоровлению детей практический опыт работы показывает важность двигательной активности, как составляющей укрепления здоровья и физического развития. Целесообразно продолжать привлекать к совместной работе родителей.

1.4 Результаты кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными (дошкольный уровень)

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100%
Педагогические	16	16	66%
Иные		12	40%
Итого	30	30	100%

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 16 педагогов, из них воспитатели 13 чел., инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, психологов – 1. Укомплектованность – 66 %

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022-2023 уч. г.	1(6%)	2 (13%)	5 (31%)	2(13%)	2(13%)	16

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Учебный год	Количество педагогов (%)				Всего работников
	до 5 лет	6 – 10 лет	11-20лет	свыше 20 лет	
2022-2023 уч.г.	2(13%)	1 (6%)	5 (31%)	4 (25%)	16

Образовательный ценз педагогов (чел/%)

Образование	2022-2023 учебный год (16)
Высшее педагогическое	9/56%
Высшее другое	Нет/0%
Среднее специальное педагогическое	7/44%

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2022 – 2023 году один педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2022 – 2023 учебный год
Высшая квалификационная категория	4/25%
Первая квалификационная категория	2/13%
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	10/62%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последние 3 года	Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
		2022-2023		
Воспитатель	13	1	1	8
Инструктор по физической культуре	1	1	1	100
Музыкальный руководитель	1	1	1	100
Психолог	1	1	1	100

Вывод: Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив стабилен, мобилен и профессионально компетентен, имеет благоприятный психологический климат

Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Анализ возрастного ценза педагогов показывает, что в коллективе больше всего педагогов среднего возраста. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование.

Контроль по результатам года показал, что большая часть педагогов включены в инновационную деятельность, используют современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися, применяют различные организационные формы в обучении и воспитании дошкольников, общение с детьми строят на демократической основе.

В следующем учебном году мы планируем продолжать повышать уровень профессионального роста педагогов. 2 педагога планируем аттестовать в следующем учебном году (список на стенде «План аттестации педагогических работников»).

1.5 Эффективность методической работы

Образовательная область	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия- Волгоград: Учитель, 2015. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - С.В. Ихсанова Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей Ростов н\Д: Феникс, 2015. - Этические беседы с детьми 4–7 лет, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез, Москва, 2015. - 10 игр для социализации дошкольников Е. Рылеева Москва, 2015. - Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Долгова Т., 2016. - Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС. Кравченко И., 2016. - Тематический словарь Я и мои чувства, настроение, эмоции, 2014. - Тематический словарь Я и моя безопасность, 2014. - Тематический словарь Я и моё тело, 2014.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - З.А. Михайлова Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич. блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. - Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий – М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2014. - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома – М.: Мозаика - Синтез, 2016 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет Занимательное обучение

	<p>чтению для детей 6-7 лет Издательство «Учитель», 2016.</p> <p>- М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет ТЦ Сфера 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование в детском саду Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>- О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста 3-4 года Детство-Пресс 2015.</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Санкт-Петербург Невская Нота 2014.</p>
Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2014;</p> <p>- Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина. Программа «Здоровье»-Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>- Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>- Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя – М.: Вентана-граф, 2015.</p> <p>- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
<i>учебно-наглядные издания</i>	<p>- Игра-занятие государственные символы России</p> <p>- Демонстрационные картинки «Народы России»</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель»</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие Фигуры людей-инвалидов</p> <p>- Дидактическое пособие часы</p> <p>- Обучающее пособие Палочки Кюизенера</p> <p>- счётный материал</p> <p>- конструкторы</p> <p>-пазлы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Зима в картинках</p> <p>- наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Осень в картинках</p> <p>- наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и</p>

	<p>родителей Весна в картинках - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей Лето в картинках, - иллюстративный материал</p>
Электронные учебные издания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники 2. «Праздник каждый день» аудио приложение к конспектам музыкальных занятий программы «Ладушки» 3. Аудио-видео диск «Детям о космосе» 	
Электронные периодические издания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 3. Справочник педагога психолога, Детский сад 4. Справочник музыкального руководителя 5. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ 	

Активность старшего воспитателя, педагогов в методической работе

Вид мероприятия	Название	Форма участия	Уровень	Продукт деятельности педагога	Ф.И.О. участника
Проведение педагогических Советов	«Педагогический профессионализм – основа развития современного педагога и достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».	Установочный	Среди педагогов	Решение Педагогического совета	С.С. Кадкина
	«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»	Педсовет круглый стол, работа в подгруппах	Среди педагогов	Решение Педагогического совета	С.С. Кадкина
	«Организация работы по обеспечению безопасности дошкольного образовательного учреждения»	деловая игра	Среди педагогов	Решение Педагогического совета	С.С. Кадкина

	-Анализ стартовой и итоговой диагностики по реализации Программы. -Отслеживание качества образования детей ДОУ.	Малый педсовет	Среди педагогов	Решение Педагогического совета	С.С. Кадкина
	«Открытая книга опыта»	Итоговый педсовет	Среди педагогов ДОУ	Решение Педагогического совета	
Педсовет диспут	Установочный «Педагогический профессионализм – основа развития современного педагога и достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».		Среди педагогов	Решение педагогического совета	С.С. Кадкина
Консультация	«Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»		Среди педагогов	Материалы мероприятия, протокол	С.С. Кадкина
Дискуссия	«Взаимодействие педагогов и родителей по моделированию образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»		Среди педагогов	Материалы мероприятия, протокол	С.С. Кадкина
Педсовет круглый стол, работа в подгруппах	«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»		Среди педагогов	Протокол, решение педагогического совета	С.С. Кадкина
День специалиста	«Сохранение и укрепление здоровья детей		Среди педагогов	Материалы выступления, протокол	Путенихина Н.А.

	дошкольного возраста посредством здоровьесберега ющих технологий».				
Семинар	«Безопасность на физкультурном занятии»		Среди педагогов ДОУ	Материалы выступления, протокол	Путенихина Н.А.
Мастер-класс	«Использование музыки на занятиях по физическому развитию, а так же во время проведения подвижных играх»		Среди педагогов	Материалы выступления, протокол	Муртазина Л.З.
Консультация	«Использование инновационных технологий в работе с родителями в вопросе физического развития детей»		Среди педагогов	Мультимедий ная презентация, протокол	Габбасова Л.А.
Выставка методической литературы	«В помощь воспитателю» (физическое развитие детей)		Среди педагогов	Оформление выставки	С.С. Кадкина
Открытые коллективные просмотры	«Занятия по физическому развитию детей» «Подвижные игры на прогулке»		Среди педагогов	Протокол просмотра	С.С. Кадкина
Информационн ый час	«Формирование основ безопасности жизнедеятельнос ти дошкольников через сюжетно- ролевые игры» »		Среди педагогов	Материалы семинара, протокол	С.С. Кадкина
Семинар- практикум	«Дорога. Ребенок. Безопасность»		Среди педагогов	Материалы семинара, протокол	С.С. Кадкина
Консультация	«Безопасность на дороге, в природе и дома»		Среди педагогов	Материалы выступления, протокол	Гумерова Е.А.
Выставка методической	«В помощь воспитателю»		Среди педагогов	С.С. Кадкина	Картотека к выставке

литературы	(социально-коммуникативное развитие)				методической литературы
Ярмарка	«Использование дидактических игр по безопасности»		Среди педагогов	С.С. Кадкина Педагоги	Фото отчет
Открытые коллективные просмотры	«Занятия по формированию основ безопасности»		Среди педагогов	С.С. Кадкина Педагоги ДОУ	Протокол просмотра
Неделя педагогического мастерства	Итоговый просмотр занятий во всех возрастных группах на конец года		Среди педагогов	С.С. Кадкина педагоги ДОУ	Аналитическая справка
Ярмарка педагогических идей	Итоговый просмотр занятий по собственному опыту педагогов		Среди педагогов ДОУ	С.С. Кадкина педагоги ДОУ	Материалы выставки

Результаты участия педагогов в конкурсах

Срок	ФИО, должность участника	Уровень, название конкурса	Результат
Октябрь 2022	Муртазина Л.З..	Муниципальный конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Музыкальный серпантин-2022» «	Диплом 2 место
Январь 2023	Путенихина Н.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов ОО «Воспитатель Оренбуржья-2023»	Диплом 1 место
Февраль 2023	Путенихина Н.А.	Зональный этап конкурс профессионального мастерства среди педагогов ОО «Воспитатель Оренбуржья-2023»	Диплом участник
Апрель 2023	Пятунина А.О.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2023»	Диплом 2 место

--	--	--	--

Результаты участия детей в конкурсах

Срок	Название конкурса	Участник	Уровень (ДОУ, городской, региональный, федеральный)	Результаты участия в конкурсе (место, диплом)
Март 2023	Муниципальный конкурс «Битва снеговиков».	Кожемяк В., Иванова Д., Бисенгалиев Д.	Муниципальный	Диплом участника

Общий вывод по блоку:

В дошкольном учреждении создана оптимальная система работы по росту мастерства педагогических кадров: реализуется многолетний план развития педагогического коллектива; разработан материал по становлению молодого педагога, представлены признаки творческой личности, определены возможные уровни творчества, разработаны критерии ценности педагогического опыта, организована работа педагога по проблеме.

Диагностика личного роста и профессионального мастерства педагогов ДОУ осуществляется с целью: выявления достоинств и недостатков для последующей коррекции и самовоспитания личности педагога.

В 2022-2023 учебном году, необходимо отметить активное участие педагогов в различных конкурсах.

1.6 Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение Карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В

Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), данную диагностику проводит педагог-психолог.

Педагогическая диагностика проводится на основе «Положения о педагогической оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Согласно положению диагностика осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Педагогическую диагностику проводят педагоги через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Она осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп и направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Результаты выполнения образовательной программы по направлениям

Направление программы	Часто /кол-во, %/	Редко /кол-во, %/	Не проявляется /кол-во, %/
Социально - коммуникативное развитие	14ч/65%	6ч/25%	3ч/12%
Познавательное развитие	14ч/64%	7ч/27%	2ч/9%
Речевое развитие	12ч/64%	7ч/29%	2ч/7%

Физическое развитие	13ч/61%	7ч/30%	2ч/9%
Художественно-эстетическое развитие	12ч/58%	8ч/32%	2ч/9%
Итог усвоения общий	62	29	9,2

Анализируя результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год можно отметить, что выполнение дошкольниками программы имеет достаточно хорошие показатели. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, проведением познавательных мероприятий в течение учебного года.

Общие результаты педагогической диагностики прослеживают динамику заметного снижения среднего уровня, у многих детей повысился высокий уровень развития.

Итоговый высокий результат обучающиеся показали по таким образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» - 91 %. Высокие показатели достигнуты благодаря использованию разнообразных форм организации образовательной деятельности, обеспеченности дидактическими материалами, наглядными пособиями. Самостоятельная и совместная деятельность педагога и воспитанников организовывалась в соответствии с темой недели, дня или образовательной деятельности. А так же благодаря самообразованию и саморазвитию педагогов.

В следующем учебном году внимание следует обратить на физическое и художественно-эстетическое развитие, так как эти область имеют результат ниже, чем другие области.

1.7 Результаты взаимодействия с родителями обучающихся и социумом

Формы взаимодействия с семьей

Ф.И.О. педагога	Тема и форма взаимодействия	Сроки	Степень эффективности
Педагоги	<u>Проведение всеобучей</u> «Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми» Спорт в жизни ребенка «Мама- это значит нежность» «О пользе совместного досуга» Ребенок и правила дорожного движения «Научите детей основам безопасности» «Как подготовить ребенка к школе?»	сентябрь 2022 г.- май 2023	прошли на высоком уровне, чему свидетельствуют положительные отзывы родителей
Муртазина Л.З., муз. Руководитель	Праздники и развлечения	в течение года	высокоэффективно, результат
Педагоги	Конкурс совместного	октябрь	прошло на

	творчества «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза»		высоком уровне
Педагоги ДОУ	<u>Родительские собрания</u> «Давайте, познакомимся» «Особенности развития детей 1,5-2 лет» «Особенности развития детей 2-3 лет» «Особенности развития детей 3-4-лет» «Особенности развития детей 4-5 лет» «Особенности развития детей 5-6 лет»	Сентябрь 2022 – май 2023	прошли на высоком уровне, чему свидетельствуют положительные отзывы родителей

Вывод:

Так как родители являются участниками образовательного процесса, то они активно участвуют в жизни дошкольного учреждения, приглашаются на праздники, открытые просмотры занятий, с их участием проводятся музыкальные и спортивные досуги, родительские всеобучи, благоустройство территории.

Результаты работы с семьей можно считать удовлетворительными, об этом свидетельствует количество родителей принимавших участие в разнообразных конкурсах, об этом свидетельствуют творческий подход к конкурсным заданиям, положительные отзывы детей и родителей по результатам конкурсов, праздников, развлечений, благодарственные письма сотрудникам. Однако, следует отметить, что в данном направлении ещё многое предстоит сделать, очевидно, что необходим поиск новых форм работы с родителями.

Общий вывод по выполнению годовых задач:

годовая задача	комментарии
Создать условия для профессионального становления молодого педагога путем реализации идеи социально-педагогического партнерства	Для реализации поставленной задачи, а именно по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства, например: Педагогический совет, консультации информационного характера, семинар по планированию образовательной деятельности. Наличие электронной подписки на журналы способствует росту интеллектуального потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности, способствует повышению квалификации педагога, учит

	презентации своей деятельности. Данная задача остается актуальной и на будущий учебный год. Поэтому в следующем учебном году продолжим работу в данном направлении.
Организовать тесное сотрудничество детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Для реализации поставленной задачи были организованы и проведены различные мероприятия, как по работе с педагогами, детьми и родителями.
Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста через применение игровых технологий	Данная задача было реализована в полном объеме

Проблемы и пути их решения

Общие проблемы	Пути решения
1. Оснащение материально-технической базы	Приобретение методической и дидактической литературы

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов путем внедрения дистанционной работы в условиях ДОО с использованием цифровых технологий, с целью развития интересов и способностей детей.
- Организовать тесное сотрудничество детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников

➤ Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение дополнительных образовательных программ в условиях ДОО.