

ПРИНЯТА
Протоколом Общего собрания
Работников МБОУ «Ивановская СОШ»
От 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Ивановская СОШ»
30.08.2024 № 215

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей МБОУ «Ивановская СОШ»
Протокол от 30.08.2024 №1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Ивановская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

Оренбургский район, с. Ивановка 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к одному году)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	35
2.1.6.1	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	35
2.1.6.2	Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» (отражает специфику социокультурных и иных условий)	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	75

2.3.1	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	75
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	83
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	87
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	94
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	94
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	94
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	98
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	100
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	102
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	107
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	109
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	109
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	110
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	123
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	126
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	128
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.2	Режим и распорядок дня	170
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	241
3.4	Особенности организации развивающей предметно-	244

	пространственной среды	
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	245
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	246
3.6.1	Перечень художественной литературы	246
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	246
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	246
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	246
3.7	Календарный план воспитательной работы	247
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	255
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	255
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	255
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	255

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ивановская СОШ» Оренбургского района с. Ивановка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Экономическое воспитание дошкольников»	<p style="text-align: center;">5-7 года</p> <p>Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формировать общие культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования;- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой.</p>	<p>Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развить мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - развить воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - развить коммуникативные способности, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); - формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; - формировать начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Экономическое воспитание дошкольников»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;

	<p>-деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;</p>
<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой.</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом. -доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; <ul style="list-style-type: none"> - личноно - ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. - деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой. -культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБОУ «Ивановская СОШ» (дошкольный уровень) расположена в ЖК Приаралье, с.Ивановка части Оренбургской области, по улице Семёна Романенко 46.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30° , летняя температура достигает $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 281, неполная семья – 34, многодетная – 51, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Экономическое воспитание дошкольников», «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

МБОУ «Ивановская СОШ» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности,

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 3
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Ивановская СОШ».

От 1,5 до 2 лет

Социально- коммуникативное развитие

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания.

Речевое развитие

В 1,5 года ребенок уже произносит почти все гласные звуки и некоторые «легкие» согласные. Согласные звуки произносит не всегда четко и внятно. В некоторых словах он смягчает согласные. В некоторых словах ребенок может пропускать слоги или заменять звуки (машина – «маина», собака – «бака»). В речи малыша уже появляются интонации. Он может говорить что-то с большим воодушевлением или как будто что-то спрашивает у вас. В этот период очень забавно разговаривать с детьми, но всё же лучше не повторять неправильные слова за ребенком.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Художественно-эстетическое развитие

В возрасте от 1,5 до 2 лет наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм,

нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и

движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать

музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы

к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБОУ «Ивановская СОШ» – 575 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	203	35,2
2 группа здоровья	330	57,5
3 группа здоровья	42	7,3
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 57,5 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБОУ «Ивановская СОШ», соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня –6,7 % – ниже среднего 2,1%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
74(13%)	403(70%)	69(12%)	29(5%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;

обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе общеразвивающей направленности с трехлетнего до четырехлетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и

осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников»

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию,

Посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим

богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же

время большей сдержанностью эмоций.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребёнку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к одному году)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к одному году\)](#) (п.15.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику</p>
----------------	---

	развития.
6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
--------------------	------------------------

«Экономическое воспитание дошкольников»	<p style="text-align: center;">5-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); - осознают и соизмеряют свои потребности и возможности; - иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; - понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными; - осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; - понимают, что сначала зарабатываем – затем расходует; - имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности; - осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
«Формирование культуры безопасности у детей»	<p style="text-align: center;">3-7лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; - ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; - ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; - у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; - ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения; - ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; - ребенок может применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МБОУ «Ивановская СОШ» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует

образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Экономическое воспитание дошкольников	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-2, 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 2-3, 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 1,5-2 лет 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п. 22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и

педагогов.

2.1.6.1. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Данная программа разработана ДОО самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в МБОУ «Ивановская СОШ» (детский сад) проведено анкетирование родителей, беседы.

В анкете родителям были предложены для реализации в дошкольной образовательной организации с детьми 5-7 лет следующие программы: «Занимательная математика», «Театральное мастерство», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 67%) была выбрана программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в решении задач по экономической информацией на житейском уровне формирования навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в неумении родителей объяснить ребенку, что необходимо соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями семьи. Некоторые родители стремятся освободить ребенка от трудовых обязанностей и выполняют за него то, что он сам с успехом мог бы выполнить. Из детей, не приученных к труду, могут вырасти бездельники и эгоисты, думающие только о себе.

Для реализации данной программы, имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления развития экономических отношений, опыта работы педагогов по познавательному развитию, методическая литература, которая подобрана по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 5-7 лет.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы.

Для реализации программы в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, просмотр презентаций и познавательных фильмов. Согласно циклограмме планирования: 2 раза в месяц во второй половине дня в старшей и подготовительной группах.

Этапы реализации программы

1 этап.

Формирование представлений о труде как ведущей категории экономической науки.

С малых лет нужно приучать детей к труду. Каковы бы ни были материальные условия семьи, у каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Пусть эти обязанности будут несложны, но нужно приучать детей выполнять их без напоминаний. На этом этапе в процессе экономического воспитания у обучающихся расширяются представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей

разных профессий; оспособах удовлетворения их потребностей. Совместно с детьми обсуждаются вопросы о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства.

2 этап.

Формирование представлений о деньгах, о семейном бюджете. На этом этапе дети научатся правильно относиться к деньгам, узнают о том, как зарабатывать, тратить, вкладывать, экономить и занимать деньги, а также – как этими деньгами делиться. Познакомятся с банковской картой.

3 этап.

Знакомство с рекламой. На этом этапе педагоги знакомят ребенка с рекламой, объясняя все ее плюсы и минусы, создают свою рекламу. Для составления рекламы ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

4 этап.

Полезные навыки и привычки в быту. Через игровые упражнения, беседы, труд педагоги проводят работу по формированию у детей полезных навыков, связанных с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью.

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение		Сентябрь
Модуль 1. «Финансовая азбука»				
<i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.				
<i>Задачи:</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с многообразием потребностей человека; 2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»; 3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 				
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото	

Модуль 2. «Труд»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

1. расширить представления детей о труде взрослых;
2. познакомить детей с многообразием профессий человека;
3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинка-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операции, речь;
6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.	Ноябрь
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал	

	задачи, поговорки о бережливости.	для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиа проектор, экран.	
--	-----------------------------------	---	--

Модуль 4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Декабрь
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.	
3	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка	

Модуль 5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;

3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	

Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;
2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам.

2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных	Февраль
---	-----------------------------------	--	---	---------

		поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;
2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
2	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин «Детский мир»»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/компьютер, мультимедиа проектор, экран, аудиозапись МПЗ песенка «Весёлые путешественники».	

Модуль 9. Страна «Зкономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста,

создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Задачи:

1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе.

1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
2	Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	
	Диагностика на конец учебного года			май

2.1.6.2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Также на предварительном голосовании большое количество баллов набрала Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой. Данную программу решили использовать для детей младшей группы 3-4 лет и

разновозрастной группы 4-6 лет. Реализация программы осуществляется 2 раза в месяц во второй половине дня.

Использование этой программы обусловлено тем, что воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Этапы реализации программы

1 этап.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований. Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности

2 этап.

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления

Данное направление деятельности педагогов является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом.

3 этап

Формирование компетенций безопасного поведения

В ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умения действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле и смоделированные кем-либо), погружать их в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Этап 4

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня

как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с

дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности.

Значительным потенциалом развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности: инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, продуктивной деятельности.

Этап 5

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности предполагает овладение дошкольником системой эстетических ценностей, в том

числе формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности, которые «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности».

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Этап 6

Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности

Осуществление основного этапа психологической подготовки к осуществлению безопасной жизнедеятельности связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5—7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др.

Планирование деятельности и самоконтроль — это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области.

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться.

Перспективное планирование от 3-4 лет

Сентябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа осенью и безопасность	Тема: Безопасность на улице	Тема: Сверстники и я	Тема: Безопасность в детском саду
1 половина дня			
- Созерцание «Золотая осень» - Чтение И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	- Беседа «Гуляя по улицам города»	- Дидактическая игра «Давайте, познакоимся» - Игровая ситуация «Мирилки» 1.112.	- Беседа «Здравствуй детский сад!»; - Чтение стихотворения А. Вишневская «Я работаю ребёнком»
2 половина дня			
- Игровое упражнение «Кукла Маша идёт гулять» - чтение стихотворения В. Орлов «Федя	- Игровая ситуация «Мы по улице идём» 1.82.	- Обсуждение по сюжетным картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо» - Чтение А. Кушнер	- Беседа «Непонятные правила»; - Чтение Г. Шалаева, О. Журавлёва, О. Сазанова «Про наш весёлый детский

одевается» 1.61.		«Кто сказал, что мы подрались» 1.113.	сад».
Взаимодействие с родителями			
Консультация «Важно одеваться по погоде»	- Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности детей. 1.21.	- Консультация «Обеспечение психологической безопасности детей в адаптационный период» 1.14.	- <i>Определение</i> уровня родительской компетентности в вопросах обеспечения безопасности детей. 1.21.
Октябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Беседа «Что нам дождь, что нам град – погулять я очень рад!» - Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 1.61	- «Дорога без опасности» - Чтение произведения Л. Рашковский «Авария»	- Беседа «Дружба крепкая...» - Чтение стихотворения Е. Григорьева «Чудо сад» 1.27.	- Чтение произведения И. Демьянков «Почему короткий день» - Игровая ситуация «Магазин игрушек» 1.70.
2 половина дня			
- Созерцание «Кто плавёт по небу»; - Подвижная игра «Солнышко и дождик	- Правила перехода через дорогу. - Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	- Чтение произведения Е. Новичихин «Почему?» - Рассматривание картинок «Дети играют с детским садом»	- Практикум «Смотри на меня и делай как я»
Взаимодействие с родителями			
- Обсуждение с родителями индивидуально и малыми группами «Осенняя прогулка»	- Выставка семейного творчества «Азбука безопасности»	- Оформление мини стенда «Игры, в которые играют дети»	- Памятки для родителей «Делаем вместе»
Ноябрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Игровая площадка и безопасность	Тема: Безопасность на улице	Тема: Люди вокруг меня	Тема: Праздник и безопасность
1 половина дня			
- Беседа «Учимся играть правильно» - Игровой тренинг «Прогулка без опасности»	- Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.	- Обсуждение «Внешность человека может быть обманчива» - Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»	- Чтение произведений Е. Ракитина «Приключения новогодних игрушек»
2 половина дня			
- Чтение стихотворения С. Семёнова «Мы трудимся» - Игра с песком «Как мышата пироги пекли» 1.162	- Дидактическая игра «Красный, жёлтый и зелёный»	Просмотр мультимедийного фильма «Крокодил Гена»	- Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»

Взаимодействие с родителями			
- Изучение мнения родителей о песочной терапии и безопасности при игре с песком.	- Консультация для родителей «Зачем рано начинать знакомить детей с правилами дорожного движения»	- Подборка художественных произведений для чтения с детьми.	- Оформление информационного стенда «Безопасность в праздничные дни»
Декабрь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Игровая ситуация «- Эксперимент «Почему темнеет снег» 1.178. - Беседа «Невкусный снег»	«Знаки дорожные важные очень»	- Чтение произведения «Шар надутый две подружки..» -Игровая ситуация «Почему поссорились»	- Игровая ситуация «Медвежонок потерялся»
2 половина дня			
- Беседа «Осторожно, горка!» 1.179 - Белочки и санки» 1.93.	- Знакомство с настольными играми. Лото «Дорожные знаки» - Подвижная игра «Трамвай»	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»	- Игры-тренинги «Шаг, еще шаг», «Я и моя семья» 1. 69.
Взаимодействие с родителями			
- Привлечение родителей к оформлению выставки «Зимушка – зима, будь к ребятам добра!»	- Опрос «Личный или общественный?»	- Индивидуальная консультация «Учимся договариваться»	- Обмен мнениями «Меры безопасности детей в праздничные дни»
Январь.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа зимой и безопасность	Тема: Транспорт и безопасность	Тема: Люди вокруг меня	Тема: Безопасность дома
1 половина дня			
- Вопрос – ответ «Признаки зимы» - Распознающее наблюдение «Зимний ветер»	- Беседа: «Машины бывают разные» - Игровая ситуация «Машины помогают»-	- Рассматривание картинок «Эмоции человека»; - Этюд «Цветок»	- Игровое упражнение «День большой уборки» 1.70.
2 половина дня			
- Сравнительное наблюдение «Животные зимой» 1.92. - Чтение произведения З. Александрова «Снежок», «Щенок».	- Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» 1.82.	- Игровая ситуация «Царевна Несмеяна»	- Чтение произведений с последующим обсуждением А. Прокофьев «Хороши мои дела», «Подсолнух», «Дубки», «Про коня» 1.71.
Взаимодействие с родителями			

- Обмен мнениями и опытом в онлайн группе.	-Консультация «Безопасность ребёнка в личном и общественном транспорте»	- Индивидуальная беседа «Круг общения ребёнка»	Разработка совместно с родителями памятки: «Самостоятельность и ребёнок»
Февраль.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
1 половина дня			
- Целевая прогулка «Мы помогаем» 1.92.	- Рассматривание дидактического материала «Общественный транспорт». - Игровая ситуация «На остановке»	- Беседа «Почему нельзя общаться с незнакомыми людьми» - Словесная игра «Добрый – злой»	- Беседа «Мамины помощники» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» 1. 97.
2 половина дня			
- Экспериментирование «Холодный и скользкий» 1.93.	- Беседа: «Правила пассажира». - Игровая ситуация «Поездка в автобусе» 1.81.	- Просмотр мультипликационного фильма «Попугай Кеша»	- Отработка практических навыков в ходе выполнения трудовых поручений «Хозяин и хозяйшка»
Взаимодействие с родителями			
- Консультация «Пусть прогулка будет безопасной»	- Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Такие разные автомобили»	- Оформление мини-стенда «Безопасность в общении»	Привлечение родителей к созданию атрибутов для сюжетно ролевой игры «Семья»
Март.			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема: Природа весной и безопасность.	Тема: Животные вокруг нас	Тема: Игровая площадка и общение	Тема: Опасные предметы
1 половина дня			
- Целевая прогулка «Скоро весна»; - Чтение стихотворения Г. Станиславская «Непослушные сапожки» 1.61.	- Беседа «Собака бывает кусачей» - Игровой тренинг «Если с другом вышел в путь...»	- Игровое упражнение «Белочки качаются на качелях»	- Беседа «Какие опасности ждут нас дома?»
2 половина дня			
- Распознающее наблюдение «Демисезонная одежда»; - Чтение В. Сутеев «Весна», «Как зима закончилась»; - Дидактическая игра «Подберём одежду для кукол».	- Просмотр мультипликационного фильма «Варежка» - Подвижная игра «Птички и птенчики»	- Беседа «Умей договариваться»; - Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	- Чтение произведений «Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире»; - Обсуждение «В доме осторожен будь, про опасность не забудь».
Взаимодействие с родителями			

- Беседа «Ребёнок на улице города»	- Анкетирование родителей «Домашние животные у Вас дома и роль ребёнка в уходе за ними»	- Привлечение родителей к выставке книг в группе «Дружба крепкая»	- Индивидуальные беседы «Безопасность ребёнка на кухне»
------------------------------------	---	---	---

Апрель.

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

1 половина дня

- Беседа «Как появляются лужицы»;	- Обсуждение «Как вести себя при встрече с собакой»; - Игровое упражнение «Пёс Барбос идёт гулять»	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	- Игровая ситуация «Медвежата обедают». - Игровое упражнение «Кормим куклу Машу»
-----------------------------------	---	--	---

2 половина дня

- Копилка добрых дел «Воробышка»; - Совместная работа «Столовая для птиц»	- Распознающее наблюдение «Четвероногий друг»	- Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»	- Практическое упражнение «Перенос стула» 1.69.
--	---	--	---

Взаимодействие с родителями

- Оформление фотовыставки в группе «Весна идёт – весне дорогу!»	- Индивидуальные беседы «Умеете ли Вы вести себя правильно при встрече с животным»	- Родительское собрание «Роль общения в жизни ребёнка»	- Беседа «Как правильно вести себя за столом родителю в присутствии детей»
---	--	--	--

Май.

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Тема: Безопасность летом

Тема: Безопасность и насекомые

Тема: Игровая площадка и общение

Тема: Пожарная безопасность

1 половина дня

- Работа с сюжетными картинками «У реки, на море, в лесу правильно себя веду!»	- Беседа: «Жужжащие друзья человека»; - Отгадывание загадок о насекомых.	- Игровое упражнение: «Умей уступать»	- Беседа «Спички детям не игрушки»
--	---	---------------------------------------	------------------------------------

2 половина дня

- Игра- путешествие «Там на неведомых дорожках»	- Распознающее наблюдение: «Наши гости»	- Рассматривание иллюстраций в детских книгах: «Кто прав?»	- Игровое упражнение «Если беда случилась вдруг»
---	---	--	--

Взаимодействие с родителями

- Памятка «Солнце – друг! Но может обидеть вдруг»	- Оформление стенда «Кровососущие и жалящие насекомые»	- Консультация «Мой ребёнок идёт гулять»	- Привлечение родителей к участию в выставке: «Огонь – добрый! Огонь – злой!»
---	--	--	---

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности от 4-5 лет

Сентябрь

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первая половина дня

1.Беседа. Как вести себя с незнакомыми животными. 2 Опытнo –исслед. деят. Ощущение тёплых и холодных предметов на руке 3. Рисование Собаки разных пород.	1.Беседа «Наш друг светофорчик» 2.Игра Приключение светофорчика	1.Разяснительная беседа «Обманчивая внешность» 2. Рисование. Мой портрет 3. С/Р/И. Парикмахерская	1. Беседа и составление рассказа по картинке «Один дома » 2. Беседа. «Один на улице»
Вторая половина дня			
1.Чтение А. Дмитриев Незнакомая кошка. 2. Акция. Помоги бездомным животным.	1.Аппликация «Разноцветной светофорчик» 2.Заучивание стихотворения А.Усачёва «Домик у перехода»	1.Беседа «Неожиданная встреча» 2. НОД «Научим своих малышей вести себя правильно»	1.Беседа «Не открывай дверь чужим людям» 2. Чтение стих-я С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Взаимодействие с родителями			
Презентация «Незнакомые животные»	Коллективная работа «Светофорчик»		Правила для детей как вести себя дома одному.
Октябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа Безопасное поведение на улице. 2.Рисование Наша улица 3 Д/И Можно нельзя	1.Беседа «Знакомство с улицей города» 2.Организованная экскурсия по улице 3.Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».	1.НОД «Как мы устроены» 2. Опытнo-исследовательская деятельность измерение пульса, сравнение звучания слов приоткрытых и зажатых руками ушах. 3. Д/И Видим, слышим, ощущаем.	1НОД Огонь- друг или враг. 2. Икскурсия в пожарную часть. 3. ДИ Опасные предметы.
Вторая половина дня			
1.Чтение С.Маршак Снег и дождь. 2.Строительная игра Построим разные дома.	1.«Дорожные знаки». 2.Дидактическая игра «Подбери по цвету». 3.Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»	1.Чтение В.Бондаренко Язык и уши. 2. Т/и Поликлиника. 3. Наблюдение. Рассматривание себя в зеркало.	Опытнo. Исслед. Деят. Горит- не горит. 2. Чтение С.Маршак Кошкин дом 3. Рисование По сказке Кошкин дом.
Взаимодействие с родителями			
Выпуск стенгазеты «История своей улице»	Схема безопасного маршрута в детский сад.	Консультация. Как беречь уши	Презентация «Спички детям не игрушки»
Ноябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. Игра- беседа «Контакты с животными».	1.»Наблюдение за светофором». 2. НОД на чём люди ездят?	1.Беседа. Чтобы быть здоровым надо быть чистым.	1. Рассматривание Стенда о пожарной безопасности в детском

2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными »	3.Д/И «Кто быстрее»	2. Рисование декоративное Носовой платочек. 3.Д/И Мы занимаемся гимнастикой	саду. 2.Чтение С.Маршак Пожар, Е.Новичихин 01.
Вторая половина дня			
1.С/Р/И Ветеринарная лечебница. 2 Рассматривание альбома, картинок . «Собака лучший друг».	1Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик»ение 2.Чтение.В. Берестов «Про машины». 3 Строительные игры. «Разные машины едут по улице».	1Обучение гимнастики для глаз 2. Чтение С.Я.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», К. Чуковский «Мойдодыр»	1.С/Р/И Пожарные на учении 2. Д/И можно- нельзя.
Взаимодействие с родителями			
Домашняя библиотека чтение книг, про собак.	Заучивание стихотворения Полезные машины.	Консультация для родителей « Польза о гимнастики для глаз»	Конкурс рисунков «Огонь друг- огонь враг»
Декабрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. од «Правила безопасности на льду» 2.Беседа «Что такое метель» 3. Чтение И.Лешкевич «Гололёд»	1.Беседа «В городском транспорте» 2. Разыгрывание ситуации. Как вести себя в транспорте, культура пешехода. 3 Д/И. Угадай вид транспорта по описанию	1.Беседа «Воспитываем бережливых, отзывчивых, добрых» 2.Чтение Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»	1. Беседа «Правила обращения с электроприборами» 2.Д/И «Электрорприборы» 3. Загадывание загадок «Предметы бывают разные, полезные и опасные»
Вторая половина дня			
1.П/И « Обходи скользкие места» 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице»	1.Чтение Б.Заходер Шофёр 2С/Р/И Путешествие по городу	1 Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Рисование портрета друга.	1.Рассматривание предметов опасных для детей. 2. Д/И «Можно -нельзя»
Взаимодействие с родителями			
Папка раскладушка «Как вести себя на льду»	Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»	Сделать фотоколлаж своих друзей « Как я умею дружить »	Создание папки раскладушки «Опасные предметыдля детей».
Январь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1.Беседа «Берегись мороза» 2.НОД «Оказание первой помощи при обморожении»	1.Беседа « Найди такой же знак» 2. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»	1.«Сколькими способами человек может выразить свою радость» 2.Рассматривания семейных альбомов. «Мы все разные, но	1.Беседа «Один дома» 2.Рассматривание иллюстраций к сказкам «Опасные предметы»

		любим, радоваться всему».	
Вторая половина дня			
1. Д/И Можно – нельзя. 2. Т/И «Служба спасения»	1. Д/И «Одинаковые, но разные», «Состав такой, же знак» 2. Чтение стихотворений о дорожных знаках	1. Беседа «Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку»	1. Беседа «Бытовые приборы» 2. Д/И «Опасные предметы дома»
Взаимодействие с родителями			
Консультация «Правила оказания первой помощи при обморожении»	Изготовление дорожных знаков.	Стенгазета «Я люблю друзей»	Изготовление дидактических игр «Опасные предметы»
Февраль			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. Беседа «Опасные сосульки». 2. Мультфильм СМЕШАРИКИ «Сосульки».	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» 2. Экскурсия прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта	1. Беседа «Собака, собака, ты чья» 2. Д/И «У нас порядок». 3. Лепка Моё любимое домашнее животное	1. Беседа «Опасности вокруг нас» 2. С/Р/И «Мы вызываем службу спасения»
Вторая половина дня			
1. Экскурсия по детскому саду «Сосульки на крыше». 2. Дидактическая игра: «Продолжи предложение». 3. Сюжетно-ролевая игра: «Семья на прогулке».	1. Рисование «Автобус на остановке» 2. С/Р/И «Поездка на автобусе»	1. Беседа «Если ты гуляешь один» 2. Чтение сказки Ш. Пьеро Красная шапочка	1. Д/И «Раз, два, три опасные предметы найди» 2. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик»
Взаимодействие с родителями			
Продуктивная деятельность: аппликация «Сосульки на крыше»	Изготовление макетов транспорта	Поделка «Моя собака»	Показ презентации «Какие опасности могут подстергать детей и как их избежать»
Март			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. НОД «Воздух видимый и невидимый». 2. Д/И «Видим, слышим, ощущаем»	1. Беседа «Что такое перекрёсток?» 2. Рассматривание иллюстраций. «Движение на перекрёстке»	1. Беседа «Портрет моего друга» 2. «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушке»	1. Беседа «Основы правила пожарной безопасности» 2. СР//И «Знает каждый гражданин номер 01»
Вторая половина дня			
1. Опытное исслед. деят «Где спрятался воздух»	1. Д/И «Найди такой же знак», «Состав такой-же знак»	1. Д/И «Четвёртый лишний» 2. Чтение А. Барто	1. Беседа Правила пожарной безопасности «Чтобы в ваш дом не

«Движение воздуха» 2. П/И Летает не летает	2. Рисование Перекрёсток	«Девочка чумахая»	пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда» 2. Рисование «Пожарные на учениях»
Взаимодействие с родителями			
Придумать опыты про воздух и проделать их дома, принести фото.	Изготовление дорожных знаков	Рисунок к стихотворению «Девочка чумахая».	Памятка для родителей «Рекомендации пожарных для детей и их родителей»
Апрель			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
1. Беседа «Кошки и собаки наши друзья» 2. Т/И «Ветеринарная лечебница»	1. Целевая прогулка по улице. 2. Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».	1. Беседа «Гости званые и незваные». 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 3. Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	1. Беседа «Какие опасности могут подстергать нас дома» Д/И Таблетки не конфетки
Вторая половина дня			
1. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» 2. Рисование. Мой любимый домашний друг	1. Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки, предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». 2. Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».	1. С/Р/И «К нам гости пришли» 2. Заучивание песенки к нам гости пришли, дорогие пришли.	1. С/Р/И «Аптека» 2. Лепка Таблетки и конфетки.
Взаимодействие с родителями			
Стенгазета мой домашний питомец.	Продуктивная деятельность: рисование «Перекресток», «Моя улица».	Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»	Изготовление атрибутов для игры «Аптека», «Поликлиника», «Семья».
Май			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
Беседа: «Машенька в лесу» Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций	1. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».	1. Беседа «Гуляй, да присматривай». 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	1. Рассматривание предметов и иллюстраций. 2. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».
Вторая половина дня			
Дидактическая игра «Лесной	1. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Просмотр фильма «Нельзя доверять	1. Дидактические игры: «Назови и опиши»,

этикет». С/Р/И «Мы идем в поход».		незнакомым»	«Можно - нельзя». С/Р/И «Пожарники», «Скорая помощь»
Взаимодействие с родителями			
Экскурсия с ребёнком в лес.	Продуктивная деятельность: конструирование макет «Нашего двора».	Консультация «Что делать ребёнку, если он оказался один?»	Изготовление атрибутов бытовой техники

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности от 5-6 лет

Сентябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема «Правила сбора ягод и грибов»	Тема «Правила дорожного движения»	Тема «Общение с незнакомыми людьми»	Тема «Безопасный дом»
Первая половина дня			
Компьютерная презентация «Ягоды съедобные и несъедобные», работа с макетами.	Предварительная работа к сюжетно ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»; игры с конструктором «ЛЕГО»: строим машины спецназначения; игровые ситуации «мы помогаем». Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?». Игровые упражнения «Пожарные на учениях». Словотворчество «Пешеход и пешепрыг». Распознающее наблюдение «Пешеходы».	Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец». Игра малой подвижности «Узнай по голосу». Чтение стихотворения М. Бородицкой «Булочная песенка». Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...».	Чтение стихотворения С. Капутикян «пылесос не виноват. Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – веселые мастера». Практическое упражнение «Дружно и организованно». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей».
Вторая половина дня			
Подвижно-дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» по теме «Ягоды» Чтение по ролям сказки В. Зотова из книги «Лесная мозаика». Дидактическая игра «Как называется?»	Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток». Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»). Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок». Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Ученый дружок».	Чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник». Чтение сказки В. Даля «Снегурушка и лиса». Творческая мастерская: рисование иллюстраций к сказке.	Игровые упражнения «Помощники». Разгадывание загадок о предметах быта. Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?»; Творческое задание «Придумай и нарисуй». Сравнительное наблюдение «Безопасная терка».
Взаимодействие с родителями			
Фотоконкурс «Ягоды в лукошке»	Практикум «Краткие правила пешехода для малышей».	Проект «Новая сказка». Беседа «Близкие и далекие».	Форум на сайте «Предметы быта, адаптированные для детей». Создание книги «Как

			полезные предметы опасными стали».
Октябрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
Образовательная ситуация «В лес по ягоды»: игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»; рисование карандашами «Правила сбора ягод». Игра-инсценировка по сказке В. Зотова «Вороний глаз.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»: анализ дорожных ситуаций; компьютерная презентация «Дорожные знаки»; подвижно-дидактическая игра «Какой знак?»; дидактическая игра «Раздели на группы»; практическая работа «Что означает знак?». Творческая мастерская: рисование «Письмо Незнайке». Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Работа в автогородке «Какой знак?».	Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр мультфильма «Тимка и Димка»; слушание песни «Настоящий друг»; беседа «Что значит быть другом»; рисование «Портрет друга». Чтение стихотворения О. Бондура «Про девчонок». Подвижно-дидактическая игра-эстафета «Через болото».	Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»: просмотр мультфильма «Разгром»; беседа «Порядок и безопасность»; трудовые поручения: наводим порядок в группе. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки».
Вторая половина дня			
Игра-эстафета «По ягоды». Творческая мастерская: лепка «лесные и садовые ягоды». Разучивание русской народной песни «По малину в сад пойдем».	Игра-задание «Где живет дорожный знак?». Настольно-печатная игра «Дорожные знаки». Подвижно-дидактическая игра «Каждый знак не просто так». Слушание песни «Дорожный знак».	Игра-эстафета «Не разлей вода». Заучивание считалки В. Берестова За игрой». Целевая прогулка «Весело и дружно». Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашовой «Кто виноват?» и «Друзья». Образовательная ситуация «Вот так друг»: просмотр фрагментов мультфильма «Мальш и Карлсон»; беседа «Недружеский поступок».	Игра-эстафета «Все по порядку». Составление рассказов «Что будет если?». Слушание песни « Не скучаю». Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?».
Взаимодействие с родителями			
Семейный конкурс «Ягоды в лукошке».	Детско-родительский практикум: серия наблюдений «Дорожные знаки».	Беседа «Мои друзья». Обсуждение на сайте «Домашняя библиотека и видеотека».	Акция «Сделаем наш дом безопасным». Консультация «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка».
Ноябрь			
Природа и	Безопасность на улице	Безопасность в	Безопасность в помещении

безопасность		общении	
Первая половина дня			
Анализ ситуаций «это – да, это – нет». Слушание русской народной песни «Калинка». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Просмотр мультфильма «На остановке» («Смешарики»). Сюжетно-ролевая игра «Автовокзал»: сюжет «Отправление автобуса по маршруту».	Образовательная ситуация «Слоненок заблудился»: чтение по ролям стихотворения Э. Успенского «Жил был слоненок»; беседа «Простые правила». Творческая мастерская: рисование иллюстраций к стихотворениям. Подвижная игра «Бег парами». Коммуникативная ситуация «Если ты потерялся».	Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: просмотр мультфильма «Кошкин дом»; рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?». Творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день». Практическое упражнение «Шаг за шагом».
Вторая половина дня			
Распознающее наблюдение «Ягоды рябины». Дидактическая игра «Что будет если?»	Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта. Беседа «Безопасное путешествие». Сюжетно-ролевая игра «Магазин: сюжет «Покупаем автомобильное кресло». Просмотр мультфильма «Ну, погоди!». Творческая мастерская: коллаж на тему «Мы едем, едем...»	Игра инсценировка, коммуникативный практикум по русской народной сказке «Волк и семеро козлят». Просмотр мультфильма «Тридцать восемь попугаев», «Бабушка удава». Подвижная игра «Хитрая лиса».	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар». Компьютерная презентация «Единая служба спасения». Слушание песни «01».
Взаимодействие с родителями			
Детско-родительская творческая мастерская «Золотая хохлома»: познавательный рассказ «История промысла»; дидактическая игра «Какая ягода?»; рисование «Ягоды-листочки».	Консультация, организация обсуждения на сайте «Как выбрать безопасное автокресло для ребенка».	Презентация итогов проекта «Новая сказка». Семинар-практикум для родителей «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми».	Проект «Безопасный дом».
Декабрь			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Первая половина дня			
Рассматривание муляжей грибов.	Компьютерная презентация «Перекресток».	Обучающая ситуация «Кто такие друзья?»:	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой

Творческая мастерская: работа с раскрасками «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Игровое упражнение «Грибники».	Чтение и инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход». Игра с пением «Светофор». Подвижная игра «Стоп».	чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»; беседа «Что значит быть другом»; рисование на тему «Мои друзья». Слушание песни «Все мы делим пополам». Дедуктивное наблюдение изнутри, анализ ситуаций на тему «Мои друзья». Музыкально-ритмические движения «Дружба».	гребешок». Работа с интерактивной книгой «Кот, дрозд, петух и лиса». Чтение и обсуждение стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».
---	--	--	--

Вторая половина дня

Гимнастика для глаз «Раз грибок, два грибок». Рассматривание «Одежда грибника». Образовательная ситуация «Уроки белочки»; инсценировка сказки В. Зотова «Бледная поганка»; дидактическая игра «Пять отличий»; творческая мастерская: лепка «Грибы для белочки».	Режиссерская игра «На перекрестке». Просмотр мультфильма «Гармония светофора» («Смешарики»). Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Пение песни «Постовой».	Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» Хоровод «Песня о дружбе». Просмотр фрагментов мультфильма «крокодил Гена и его друзья». Творческая мастерская «Подарок для друга».	Игра-занятие «Сказка – лож, да в ней намек!»: пение песни «В мире много сказок»; анализ ситуаций «Уроки добрых сказок»; игра-инсценировка по сказке «Кот, дрозд, петух и лиса»; коммуникативный практикум «Вопрос – ответ».
---	---	---	---

Взаимодействие с родителями

Дистанционная консультация «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в лесу».	Выпуск журнала «Азбука безопасности» по теме «Безопасность на дороге».	Информация для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на сайте «Друзья, знакомые, незнакомцы».	Консультация «Как научить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми».
---	--	---	---

Январь

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первая половина дня

Образовательная ситуация «Кому в лесу грибы нужны?»: чтение по ролям сказки В. Зотова «Опенки летний»; познавательный рассказ «Столовая».	Компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС». Дидактическая игра «Чего не хватает?» по теме «Форма сотрудника ДПС». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного».	Образовательная ситуация «Стать добрым волшебником»: просмотр мультфильма «Нехочуха»; чтение и обсуждение стихотворения С.	Разгадывание загадок об электроприборах. Познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества». Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «помощники».
---	--	--	---

и аптека»; рисование «Кто в лесу с грибами дружит?». Парный танец (танец грибов). Разгадывание загадок о грибах. Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Дидактическая игра «Раздели на группы».	движения». Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат». Катание на площадке с разметкой.	Погореловского «Ню-ка попробуй»; рисование на тему «Дорогою добра». Трудовые поручения «Наводим порядок в группе». Чтение стихотворения Е. Новичихина «Почему?» Анализ ситуации «Почему поссорились?». Игра в футбол.	
--	---	---	--

Вторая половина дня

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Грибники». Подвижно-дидактическая игра «Найди грибок». Чтение сказок В. Зотова «Подосиновик» и «Подберезовик».	Встреча с сотрудником ДПС в автогородке. Рассматривание сюжетных картинок «Какое правило нарушено?». Игровое упражнение «Разминка пешехода».	Коммуникативный тренинг «Мирилки». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «На прогулке». Чтение стихотворения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?». Просмотр мультфильма «Кто первый». Слушание песни «Не волнуйтесь понапрасну».	Распознающее наблюдение «Как «работает» ток?» Познавательный рассказ, игра-эстафета «Стремительный поток». Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности» электричество («Уроки тетюшки Совы»).
---	--	---	---

Взаимодействие с родителями

	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»: дидактическая игра «Продолжи фразу» по теме «Безопасность на дороге»; разгадывание загадок о дорожных знаках; практическое задание «Какой нужен знак?»; пение: «Песня про наш город». Презентация журнала «Азбука безопасности» по теме «Безопасность на дороге».	Консультация «Учите детей дружить».	Детско-родительская мастерская: рисование на тему «когда электроприборы опасны?».
--	---	-------------------------------------	---

Февраль

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первая половина дня

Чтение сказки Э. Рауда «Сипсик», глава «Сипсик собирает грибы».	Проблемная ситуация «первый раз в городе»: разгадывание загадок о транспортных средствах;	Образовательная ситуация «Как поступит друг?»: чтение	Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?»: просмотр мультфильма «Котенок по
---	---	--	--

Подвижно-дидактическая игра «Грибники».	подвижная игра «Автобус»; дидактическая игра «Дорисуй». Просмотр мультфильма «Безопасное место» («Смешарики») Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение...» Распознающее наблюдение «Городской транспорт». Игровое упражнение «Разминка пешехода».	стихотворения С. Маршака «Чего боялся Петя?»; просмотр мультфильма «Страшная история»; беседа «Как помочь?». Инсценировка стихотворения Е. Ранеевой «Я могу котенком стать...» Тренинг «Минута тишины». Игра-эстафета «Веселые малыши».	имени Гав»; рассматривание сюжетных картинок «Кто ищет неприятности?»; чтение стихотворения А. Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»; коллективный рассказ «Золотые правила (или «Как избежать неприятностей»). Творческая мастерская: рисование «правила на каждый день». Дидактическая игра «Если бы...». Коммуникативный тренинг «Разговор с диспетчером».
Вторая половина дня			
Игровое упражнение «Грибники». Чтение сказки В. Зотова «Рыжики». Разучивание песни «Грибы поют». Творческая мастерская: коллаж и рисование «Правила грибника».	Режиссерская игра «На остановке автотранспорта». Самостоятельная двигательная активность на площадке с дорожной разметкой. Компьютерная презентация «Если с другом вышел в путь». Работа с крупным строительным материалом: постройка автомобилей.	Чтение стихотворения Е. Ранеевой «Я не знаю, куда руки мне девать». Трудовые поручения «На все руки от скуки». Просмотр мультфильма «Состязание». Разучивание песни «Какой был славный день».	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения». Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто».
Взаимодействие с родителями			
Выпуск журнала «Азбука безопасности» по теме «В лес по грибы по ягоды».	Родительское собрание «Внимание, дорога!».	Семинар-практикум «Индивидуальные особенности (агрессивный, гиперактивный, застенчивый, тревожный ребенок) и безопасность детей».	Библиотека безопасности «прочитайте детям».
Март			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Тема «Домашние и дикие животные»	Тема «Правила дорожного движения»	Тема «Права детей»	Тема «Безопасность в общественных местах»
Первая половина дня			
Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение стихотворения В. Приходько «Про кошку»; беседа «Простые правила».	Образовательная ситуация «Пешеходный переход»: просмотр мультфильма «Зебры в городе» («Смешарики»); слушание песни «Переход»; составление коллективного рассказа по схеме «Улица».	Образовательная ситуация «Права и правила»: познавательный рассказ «Права ребенка»; беседа «Права и правила»; творческая	Образовательная ситуация «Мы идем в парк»: просмотр мультфильма «Ну, погоди»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила поведения в парке». Слушание песни «любимы

Дедуктивное наблюдение «О чем говорит кошка?». Составление загадок о кошке.	Распознающее наблюдение «Разметка дороги». Познавательный рассказ «Машина, которую рисовать научили». Подвижная игра «Цветные автомобили». Усложнение: проводится на площадке автогородка.	мастерская: рисование на тему «Правила на каждый день». Подвижно-дидактическая игра «Назови ласково» Беседа «Наши имена». Знакомство с пословицами и поговорками об имени. Подвижная игра «Ко мне беги».	пони». Целевая прогулка «Кто во что играет». Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель, карусель. Игровое упражнение «Карусель».
--	--	--	--

Вторая половина дня

Слушание песни «Котенок - коток». Подвижная игра «Кошки-мышки». Заучивание считалки В. Левина «Вторая считалка для кошки». Разучивание песни «Котенок».	Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора». Слушание «Песенки красного светофора». Просмотр мультфильма «Светофор». Заучивание «Песенки желтого светофора». Просмотр мультфильма «Светофор». Аппликация «Перекресток».	Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Мини-концерт «Детские песни об именах». Дидактическая игра «Буриме». Чтение: «права детей в стихах». Игра с пением «Каравай». Мультзал: «Наши любимые персонажи». Творческая мастерская: рисование «Наши любимые персонажи».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «В парке». Просмотр мультфильма «Комната страха» («Смешарики»).
---	---	---	--

Взаимодействие с родителями

Презентация «Наши любимцы».	Наблюдение изнутри «Я – пешеход».	«Круглый стол» «Анализ ситуаций: действия взрослых и права ребенка».	Наблюдение «Знает ли ребенок правила поведения в парке».
-----------------------------	-----------------------------------	--	--

Апрель

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первая половина дня

Образовательная ситуация «как работают собаки?»: чтение стихотворения С. Маршака «Вакса-Клякса»; компьютерная презентация	Образовательная ситуация «Почему мигали светофоры?»: анализ проблемной ситуации «Что не так?»; просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки»; музыкально-ритмические движения «Разноцветные	Беседа «Право человека на здоровье». Образовательная ситуация «Наш друг вода»: конструирование из бумаги «Кораблик», игра-соревнование	Чтение стихотворения В. Шульжика «Объявление». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?». Музыкально-ритмические движения «Я с мамой иду в зоопарк». Целевая прогулка в парк.
---	--	--	--

«Породы собак»; беседа «Лучшие качества». Просмотр мультфильма «Жил-был пес». Подвижная игра «Лохматый пес».	человечки». Практическое упражнение «Островок безопасности» Чтение стихотворения А. Усачева «дорожная песня». Эстафета «Пешеход и перепрыг».	«Чей кораблик доплывет быстрее?», беседа «Закаливание». Подвижно-дидактическая игра «Бегите ко мне».	
--	--	--	--

Вторая половина дня

Чтение стихотворения Д. Хармса «Бульдог и таксик». Анализ ситуаций «почему собака бывает кусачей». Просмотр мультфильма «Большой секрет для маленькой компании», слушание песни «Собака бывает кусачей». Творческая мастерская «Простые правила»: беседа, познавательный рассказ, рисование на тему «Как избежать опасности».	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат». Катание на самокате в автогородке. Просмотр мультфильма «Где кататься?» («Смешарики»). Слушание песни «Кручу педали». Работа с раскрасками, дидактическая игра «Дорисуй, назови».	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Почему Незнайка заболел?». Беседа «Здоровье и питание».	Заучивание стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?». Подвижная игра «Зубастый крокодил». Режиссерская игра «Незнайка в зоопарке». Образовательная ситуация «В зоопарке Цветочного города»: чтение стихотворения И. Токмаковой «Сколько?»; имитационные упражнения «Кого мы встретим в зоопарке?»; коллаж и рисование на тему «Правила безопасности».
---	---	--	---

Взаимодействие с родителями

	Консультация «Дидактическая игра «Дорисуй, назови» в формировании компонента культуры безопасности».	Детско-родительский праздник «День здоровья»: викторина «Что вредно, что полезно»; командные соревнования «Веселая эстафета»; конкурс овощных и фруктовых салатов.	
--	--	--	--

Май

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первая половина дня

Составление сказки по иллюстрациям к произведению В. Бианки «Мышонок Пик». Дидактическая игра «Узнай по голосу». Заучивание считалки Н. Кончаловской	Дидактическая игра, разгадывание и составление загадок по теме «Кто есть кто?». Просмотр мультфильма «Самая страшная машина» («Смешарики»). Подвижная игра «Автобус». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Образовательная ситуация «Учатся ли животные»: чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Кто чему научится?»; видео	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет»; режиссерская игра «В супермаркете»; чтение произведения П. Воронько «Сказка о необычных покупках».
--	---	--	---

«Стоит коза...» Подвижная игра «Идет коза рогатая». Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами».		презентация «Игра – нехитра штука, да в каждой игре – наука»; беседа «Зачем нужно учиться?». Творческая мастерская: рисование на тему «Как животные выполняют правила безопасности». Беседа «Право на образование».	Дидактическая игра «Что за чем?» по тем «Супермаркет». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
---	--	---	---

Вторая половина дня

Чтение стихотворения В. Берестова «Гуси». Подвижная игра «Гуси, гуси». Подготовка выставки книг, фотографий и рисунков «Наши питомцы».	Анализ ситуаций «превращение пассажира в пешехода и обратно». Эстафета «Пешеход и пешепрыг». Творческая мастерская: чтение стихотворения В. Берестова «Велосипедист», работа с раскраской.	Беседа с опорой на иллюстрации» Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Подвижные игры. Слушание песни «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» сюжет «На уроке».	Игровая ситуация «Как не потеряться в супермаркете». Заучивание стихотворения «Однажды монету нашел я в грязи». Просмотр мультфильма «Ну, погоди!». Анализ ситуаций «Что дальше?».
--	--	---	---

Взаимодействие с родителями

Домашняя библиотека: чтение книг о животных.	Консультация «Настольно-печатные игры в работе по формированию культуры безопасности».	Детско-родительский практикум «Учатся ли взрослые?»	Коллективная работа: выпуск журнала «В супермаркете».
--	--	---	---

Перспективное планирование по формированию культуры безопасности 6-7 лет

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общение	Безопасность в помещении
СЕНТЯБРЬ			
1 – половина дня			
Рассматривание картинок с изображениями ягод и грибов. Беседа «Простые правила». Диагностика. Дидактическая игра «Дорисуй фигуру» (по О.М. Дьяченко). Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Компьютерная презентация «Грибы». Дидактическая игра «Пять вопросов» по теме «Грибы».	Игры со строительным материалом «Строим машину». Видеозал: просмотр видеофильма «На перекрестке». Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт». Наблюдение «Участники дорожного движения». Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Подвижная игра «Регулировщик». Подвижная игра «Эстафета парами»:	Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице». Просмотр фрагмента из мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес). Беседа «Личная безопасность на улице».	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Диагностика «Исследование опосредованного запоминания» (по А. Н. Леонтьеву). Компьютерная презентация «Служба спасения» Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду».

Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: сбор муляжей (картинок) съедобных грибов в процессе игры. Чтение сказки В. Зотова «Мухомор», «Ложный опенок» (из книги «Лесная мозаика»)). Разгадывание загадок о грибах.	сюжет «Маневрирование автомобилей». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Перевозка грузов».		
2 – половина дня			
Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»)). Разгадывание загадок о растениях. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Дидактическая игра «Узнай по тени». Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух». Творческая мастерская: лепка грибов. Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: сбор муляжей (картинок) съедобных грибов в процессе игры, перепрыгивание препятствий (мягкие гимнастические бревна).	Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел». Слушание песни «Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Дидактическая игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки». Игра с пением «Светофор» (муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского). Чтение стихотворения Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...» Видеозал: просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука» (канал) Карусель»).	Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». Усложнение: учить детей описывать внешний вид спрятавшегося ребенка по памяти. Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»)). Дидактическая игра «Интервью».	Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Усложнение: учить детей различать опасные и безопасные предметы быта. Слушание песни «01» (муз. и сл. П. Быкова).
Совместная работа с детьми и родителями			
Творческий проект: изготовление макета лесной полянки.	Совместные работы детей и родителей по теме «Азбука безопасности».		
Тема «Контакты с домашними животными».	Тема «Правила дорожного движения».	Тема «Один дома».	Тема «Пожарная безопасность».
1 половина дня			
Компьютерная презентация, беседа «Простые правила». Составление рассказов «Как бы я поступил». Наблюдение за	Мультзал: просмотр мультфильма «Гармония светофора» (Мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность».	Чтение стихотворения Саши Черного «Когда нет никого дома». Диагностика «Определение уровня тревожности» (по	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Дидактическая игра «Закончи фразу». Слушание песни

кошкой.	Настольно-печатная игра «Перекресток». Пение песни «Перекресток» (муз. и сл. В. Запольского). Беседа «По дороге в детский сад». Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге». Составление рассказов. Компьютерная презентация «Дорожные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Осмотр автомобиля перед поездкой». Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?». Подвижная игра «Стоп».	методике Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Беседа «Один дома».	«Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского). Беседа «История пожарной службы в России». Игра-эстафета «Пожарные».
---------	---	--	--

2 - половина дня

Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь». Творческая мастерская: рисование на тему «Такие милые котята». Слушание песни «Собаки бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц).	Наблюдение: остановка общественного транспорта. Музыкальная игра «Светофор» (муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского). Самостоятельная двигательная деятельность на площадке с дорожной разметкой. Слушание музыкального произведения «Песенка о правилах» (муз. и сл. В. Запольского). Творческая мастерская: лепка «Автомобили». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзиевской «Считаем этажи» (из книги «Ты один на улице».	Чтение сказки С. Козлова «Доверчивый ежик». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме».
--	---	---	---

Совместная работа с детьми и родителями

Составление рассказов «Необычный случай» (из жизни животных) и рисование.	Изготовление паспорта безопасного движения из дома до детского сада.		
---	--	--	--

ноябрь

1 – половина дня

Тема «Контакты с домашними животными».	Тема «Правила дорожного движения».	Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Тема «Безопасный дом».
Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок». Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Котенок». Рассказывание сказки В. Бианки «Золотое сердечко».	Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». Наблюдение: транспорт на улицах города, Экскурсия к перекрестку. Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Компьютерная презентация «Инспекторы дорожного движения разных стран».	Рассказывание сказки Е. Каргановой «Ничей». Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С. Маршака.	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра-эстафета «Спасатели». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки вежливости: незнакомцы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки хорошего поведения»). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Кто пришел?». Чтение отрывков стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Подвижная игра «Займи домик». Усложнение: предложить детям занимать домики с изображениями безопасных предметов.

2 – половина дня

Рассказывание произведения В.	Беседа «Мы едем в общественном транспорте».	Кукольный театр по «Сказке о глупом	Мультзал: просмотр и обсуждение
-------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------

<p>Бианки «Мышонок Пик». Музыкальная игра «Скворцы и кошка» (муз. В. Герчик). Слушание песни «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского). Творческая мастерская: лепка на тему «Домашние животные».</p>	<p>Дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Дорожные знаки». Видеозал: просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука» (канал «Карусель»). Пение песни «Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука). Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водитель общественного транспорта». Разработка и изготовление карты безопасного маршрута движения от дома до детского сада. Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения?».</p>	<p>мышонке» С. Маршака. Анализ ситуации «Я вас не знаю». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p>	<p>мультфильма «Уроки осторожности: о высоте» (мультсериал «Уроки тетюшки Совы», раздел «Уроки осторожности»). Практическое упражнение «Чтобы не было беды». Видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения».</p>
Совместная работа с детьми и родителями			
	Изготовление дорожного знака.		Изготовление макета: электроприбор.
декабрь			
1 – половина дня			
Тема «Природные явления в зимний период и безопасность»	Тема «Безопасность на игровой площадке в зимний период»	Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Тема «Пожарная безопасность дома».
<p>Чтение «Зимней сказки» С. Козлова. Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Чтение стихотворения В. Лунина «Кому зимой жарко».</p>	<p>Игровое упражнение «Покоряем снежную гору». Трудовые поручения: кормление птиц. Чтение стихотворения А. Ящина «Покормите птиц».</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок». Рассмотрение сюжетных картинок, беседа «Если потерялся на улице». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Машины и пешеходы».</p>	<p>Чтение рассказов В. Гальченко «Сапоги», «Огонь-невидимка» (из книги «Приключения пожарного»). Экскурсия в пожарную часть. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Игровое упражнение «Мы пожарные». Анализ ситуаций «Один дома». Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг».</p>
2 – половина дня			
<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица». Физическое упражнение «Ледяные дорожки». Мультзал:</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада. Подвижная игра «Два мороза». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холод» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p>	<p>Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок».</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар». Просмотр мультфильма «Уроки осторожности»: «Огонь» (сериал «Уроки тетюшки Совы», раздел «Уроки безопасности»).</p>

<p>просмотр мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). Наблюдение «Где и как образуются сосульки», целевая прогулка по территории детского сада.</p>			
Совместная работа с детьми и родителями			
			<p>Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара» (совместная работа с родителями).</p>
январь			
1 – половина дня			
<p>Тема «Контакты с животными».</p>	<p>Тема «Безопасность на игровой площадке в зимний период»</p>	<p>Тема «Один дома».</p>	<p>Тема «Пожарная безопасность дома».</p>
<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок». Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Котенок». Рассказывание сказки В. Бианки «Золотое сердечко». Просмотр фрагмента мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса», слушание песни из мультфильма «Человек собаке друг». Наблюдение за собакой. Беседа по мотивам рассказа М. Зощенко</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: анализ ситуаций «Смелость или беспечность?». Просмотр фильма «Вовка – добрая душа». (Ералаш); практическое упражнение «Первая помощь при падении». Физическое упражнение «Ледяные дорожки». Трудовые поручения: посыпание песком дорожки к группам детского сада. Целевая прогулка по территории детского сада.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Один дома». Игра-драматизация по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок».</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Дым» Слушание песни «Песня пожарных» из мультфильма «Иван Царевич и Серый Волк». Практическое упражнение «Первые действия при пожаре». Дидактическая игра «Выбери опасные предметы». Подвижная игра «Пожарные на учениях». Практическое упражнение «Чтобы не было беды». Итоговое мероприятие темы. Спортивный досуг «Юный пожарный».</p>

«Бешенство».			
--------------	--	--	--

2 – половина дня

<p>Чтение сказки К. Ушинского «Бодливая корова».</p> <p>Музыкальная игра «Скворцы и кошка» (муз. В. Герчик).</p> <p>Слушание песни «Собака бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц).</p>	<p>Игровое упражнение «Каскадеры».</p> <p>Творческая мастерская: рисование на тему «Опасные сосульки».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «На льду».</p>	<p>Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Итоговое мероприятие по теме: спектакль с элементами импровизации «Один дома».</p>	<p>Викторина «Береги свой дом от пожара».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Пожарные спешат на вызов».</p>
--	--	--	---

Совместная работа с детьми и родителями

		<p>Проект «Один дома».</p>	<p>Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара» (совместная работа с родителями).</p>
--	--	----------------------------	--

февраль

1 – половина дня

<p>Тема «Безопасность у водоемов зимой»</p>	<p>Тема «Безопасность на игровой площадке в зимний период»</p>	<p>Тема «Дошкольник и старшие дети»</p>	<p>Тема «Безопасность в общественных местах».</p>
<p>Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуации «У реки».</p> <p>Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке».</p> <p>Составление</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В травмпункте».</p> <p>Беседа «Зимняя обувь».</p> <p>Физическое упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам».</p>	<p>Диагностика межличностных и межгрупповых отношений: методика «Социометрия».</p> <p>Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М.</p>	<p>Слушание песни «Запрещается – разрешается» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Семернина).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Прогулка с внуком».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

<p>рассказов по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом».</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине».</p> <p>Беседа «Зимние забавы у водоемов».</p>		<p>Танича).</p> <p>Беседа «Старший друг».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры».</p> <p>Игровой тренинг «НЕТ» и «нет».</p>	<p>«Магазин»: сюжет «Продуктовый отдел супермаркета».</p>
---	--	--	---

2 – половина дня

<p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия).</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Ланцетти «В мороз».</p>	<p>Игровые ситуации по теме «Опасные поступки».</p> <p>Игровой тренинг «Хочу и нельзя».</p> <p>Пение песни «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима).</p>	<p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 12-я серия.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Замазка».</p>
--	--	---	---

март

1 – половина дня

<p>Тема «Дикие животные».</p>	<p>Тема «Правила дорожного движения».</p>	<p>Тема. «Моя семья».</p>	<p>Тема «Безопасность в общественных местах».</p>
<p>Чтение рассказ В. Бианки «Первая охота».</p> <p>Анализ ситуаций, составление рассказов по теме «Встреча со змеей».</p> <p>Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И. Мазнина).</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций «На дороге». Подвижно-дидактическая игра «Регулировщики».</p> <p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Чтение и рассказывание стихотворения А. Северного «Самокат».</p> <p>Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения».</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность: катание на самокатах, велосипедах.</p> <p>Познавательный рассказ «Такая важная профессия».</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик».</p>	<p>Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П. Астахова «Я и семья»).</p> <p>Диагностика.</p> <p>Выполнение рисунка «Моя семья».</p> <p>Мимические этюды, беседа «Какое настроение?».</p> <p>Игровая ситуация «Слово лечит!».</p> <p>Чтение сказки Е. Каргановой «Мышка и Мышутка».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по темам «Железнодорожный вокзал» и «Автовокзал».</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы».</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», слушание «Песни Паровозика».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Вокзал».</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p>

2 – половина дня

Мультизал: мультфильм «Спасик и его друзья», фрагмент «Поведение в природе». Слушание песни «Прилетела пчелка» (муз. К. Мяскова, сл. Г. Бойко), песни «Восковой замок» (муз. Р. Паулса, сл. О. Петерсон).	Компьютерная презентация «Улицы города». Творческая мастерская: рисование на тему «Дорожные знаки». Разгадывание загадок о транспортных средствах (загадки по книге С. Волкова «Про правила дорожного движения». Настольно-печатная игра «Я – пешеход».	Беседа «Как соблюдаются правила безопасности мои близкие». Тест для детей и родителей «Безопасный дом».	Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...». Мультизал: просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 11-я серия.
---	--	---	---

Совместная работа с детьми и родителями

		Выставка работ детей и родителей по теме «Правила безопасности для представителей разных профессий».	
--	--	---	--

Апрель

1 – половина дня

Тема «Дикие животные».	Тема «Правила дорожного движения».	Тема. «Дружба – наше богатство».	Тема «Потенциально опасные предметы»
Рассматривание альбома «Насекомые рядом с нами». Творческая мастерская: рисование цветными мелками на тему «Бабочка- красавица». Чтение рассказа В. Зотова «Комары- толкуны» (из книги «Лесная мозаика») Наблюдение, беседа «Такие разные насекомые». Беседа по сюжетным картинкам «Внимание! Клещи!».	Подвижно-дидактическая игра «К знаку беги». Мультизал: просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Дидактическая игра «Безопасный маршрут». Наблюдение «Работа светофора». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня».	Беседа о правилах общения со сверстниками. Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается с улыбки» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). Чтение и обсуждение пословиц. Подвижная игра «Догони свой хвост».	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дети помогают маме готовить обед». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Мультизал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы») Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша». Трудовые поручения: готовим фруктовый салат. Познавательный рассказ «Когда не было электричества».

<p>Чтение отрывков из рассказов Н. Сладкова, В. Бианки, Е. Чарушина и других авторов о встрече человека с дикими зверями.</p>			<p>Чтение рассказа А. Кузнецова «Рассказ Радио об электрическом токе». Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!» Беседа «Запомните, детки: таблетки не конфетки». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: лекарства» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности») Викторина «Предметы быта могут быть опасными». Дидактическая игра «Опасно – не опасно».</p>
Совместная работа с детьми и родителями			
			<p>Итоговое мероприятие темы. Выставка «Умелые руки».</p>
2 – половина дня			
<p>Компьютерная презентация «Змеи». Наблюдение «Народные приметы». Подвижная игра «Поймай комара». Дидактическая игра «На кого похож?» Творческая мастерская: рисование на тему «Насекомые». Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» Разгадывание загадок о насекомых.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» по стихотворению А. Вайнера («Детские стихи по правилам дорожного движения») Дидактическая игра «Чего не хватает?» Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает». Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева). Разгадывание загадок по изучаемой теме. Творческая мастерская: дидактическая игра «Раскрась правильно».</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь». Чтение сказки Е. Каргановой «Как синичка волка спасла».</p>	<p>Подвижная игра «Стоп». Усложнение: останавливаться рядом с изображениями предметов быта, представляющими опасность. Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши». Экспериментальная деятельность: демонстрационный эксперимент «Волшебная палочка». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки вежливости: электричество» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности») Чтение рассказа Г.</p>

			Блинова «Лекарство не игрушка» (серия «Непослушный Сто бед рассказывает сказку»).
Совместная работа с детьми и родителями			
Творческая мастерская: коллективное изготовление макета «На лугу».			
май			
1 - половина дня			
Тема «Безопасность у водоемов в летний период».	Тема «Правила дорожного движения».	Тема. «Дружба – наше богатство».	Тема «Безопасность в общественных местах».
Чтение сказки Г. Цыферова «Как ослик купался». Мультзал: просмотр и обсуждение мультфильма «За бортом» (мультсериал «Смешарики», раздел «Азбука безопасности»). Беседа на тему «Почему вода в реке непригодна для питья».	Подвижная игра «Перекресток». Творческая мастерская: лепка на тему «Перекресток» (коллективная работа). Работа с макетом «Перекресток»: дидактическая игра «Кто где?». Подвижная игра «Регулировщик». Анализ ситуаций «Сломался светофор». Дидактическая игра «Найди пару» по теме «Дорожные знаки».	Дидактическая игра «Это – да, это - нет». Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей», слушание песни «Гимн Незнайки и его друзей». Игровой тренинг «Важные слова». Игровой тренинг «Быстрые ответы».	Дидактическая игра «Да» и «Нет». Компьютерная презентация Вокзалы наших городов». Строительные игры: строим железнодорожный вокзал. Виртуальная экскурсия «Цирк Юрия Никулина». Просмотр фрагмента мультфильма «Лошарик», слушание песни Лошарика. Чтение стихотворения С. Маршака «Цирк». Виртуальная экскурсия «Московский зоопарк».
2 – половина дня			
Мультзал: просмотр и осуждение мультфильма «Место для купания» (мультсериал «Смешарики» раздел «Безопасность». Чтение книги Л. Радзиевской «Ты и вода». Познавательный рассказ	Дидактическая игра «Подбери пару» (лото по теме «Пешеход»). Работа с макетом «Перекресток»: анализ ситуаций. Викторина по стихотворению А. Вайнера на тему ПДД. Кинозал: просмотр отрывка передачи «Азбука пешехода». Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».		Слушание песни «Цирк! Цирк! Цирк!» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского). Творческая мастерская: аппликация «Дикие животные на арене цирка».

«Невидимые существа». Слушание песни «В синем море».			
Совместная работа с детьми и родителями			
	Творческая мастерская (совместная работа с родителями); рисование на тему «Запрещаю, предупреждаю, информирую».		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии

		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча</p> <p>праздники</p> <p>мастерская</p> <p>мастер-класс</p> <p>проект</p>		
Физическое развитие				
1,5-5 лет	<p>подгрупповая</p> <p>групповая</p> <p>индивидуальная</p> <p>педагога совместная деятельность с детьми</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми</p> <p>общеразвивающие упражнения</p> <p>основные виды движений</p> <p>подвижная игра</p> <p>дидактическая игра с элементами движений</p> <p>упражнения</p> <p>игровое задание</p> <p>физминутки</p> <p>корректирующая гимнастика</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>беседы</p> <p>чтение литературы</p> <p>объяснение</p> <p>указания</p> <p>рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>физкультурные досуги (игры)</p> <p>День здоровья</p> <p>Физкультурные праздники (4-5 лет)</p> <p>Туристические прогулки</p>	<p>наглядные</p> <p>практические</p> <p>игровые</p> <p>словесные</p> <p>метод строго регламентированного упражнения</p> <p>метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь</p> <p>оздоровительное оборудование</p> <p>учебно-наглядные пособия</p> <p>атрибуты для подвижных игр</p> <p>музыка</p>
5-7 лет		<p>полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком</p> <p>команды</p> <p>спортивные игры</p> <p>физкультурные досуги (эстафеты)</p> <p>спортивные праздники</p> <p>проекты</p> <p>День здоровья</p> <p>Туристические прогулки</p>	<p>соревновательный метод</p>	<p>детские тренажеры</p> <p>атрибуты для спортивных игр</p> <p>музыка</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с

учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Экономическое воспитание дошкольников в» 5-7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Формирование культуры безопасности у детей от 3-х лет»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Коломеец С.В.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Пятунина А.О.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных

навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с Сетка работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми

образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой

деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия,

дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике МБОУ «Ивановская СОШ» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели		группа общеразвивающей направленности для детей					
		<i>1,5-2 лет</i>	<i>2-3 лет №1</i>	<i>2-3 лет №2</i>	<i>3-4 лет №1</i>	<i>3-4 лет №2</i>	<i>4-5 лет №1</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	П.д.	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 – 9.50	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Музыкальная деятельность 9:40-9:50	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 - 9.50	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 -9.40	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 09:00– 09:15 Музыкальная деятельность 9.25 -9.40	Физическая культура 9.00 - 9.20 Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.30- 9.50
ВТОРНИК	П.д.	Развитие речи 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 Физическая культура 9:40-9:50 10:00-10:10	Развитие речи 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физическая культура 9.40 - 9.50 10.00 – 10.10	Развитие речи 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 Физическая культура 9:40-9:50 10.00 – 10.10	Развитие речи 9.00 - 9.15 Физическая культура 9:25 - 9:40	Развитие речи 9.00 - 9.15 Физическая культура 9.25 – 9:40	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.20 Развитие речи 9.30 – 9:50
СРЕДА	П.д.	ФЭМП 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 - 9.50	ФЭМП 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Музыкальная деятельность 9:40-9:50	ФЭМП 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 - 9.50	ФЭМП 9:00 - 9:15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	ФЭМП 9.00 - 9.15 Физическая культура 9.25 - 9.40	ФЭМП 9.00 - 9.20 Физическая культура 9.30 – 9.50
ЧЕТВЕРГ	П.д.	Лепка 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Физическая культура 9:40-9:50 10:00-10:10	Лепка 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Физическая культура 9.40 - 9.50 10.00 – 10.10	Лепка 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 Физическая культура 9:40-9:50 10.00 – 10.10	Лепка /Аппликация 9.00 - 9.15 Физическая культура 9.25 - 9.40	Лепка /Аппликация 9.00 - 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Обучение грамоте 9.00 - 9.20 Лепка /Аппликация 9.30 - 9.50
ПЯТНИЦА	П.д.	Рисование 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	Рисование 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	Рисование 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	Рисование 9.00- 9.15	Рисование 9.00 - 9.15	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.20 Рисование 9.30 – 9.50

Дни недели		группа общеразвивающей направленности для детей					
		4-5 лет №2	4-5 лет №3	5-6 лет №1	5-6 лет №2	6-7 лет №1	6-7 лет №2
ПОНЕДЕЛЬНИК	П.д.	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 - 9.20 Физическая культура 9.30 - 9.50	Физическая культура 9.00 - 9.20 Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.30 - 9.50	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.25 Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.35 - 10.00	Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 9:35-10:00	ФЭМП 9.00 - 9.30 Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.40 - 10.10 Физическая культура 10:20-10:50	ФЭМП 9.00 - 9.30 Ознакомление с предметным и социальным окружением 9:40-10:10 Музыкальная деятельность 10:20-10:50
	В.д.	Развитие речи 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 - 9.50	Развитие речи 9:00-9:20 Музыкальная деятельность 10.00 - 10.20	Физическая культура 9.00 - 9.25 Развитие речи 9:35 - 10:00 Социальное развитие/ Безопасность 15:50-16:15	Развитие речи 9.00 - 9.25 Физическая культура 9.35 - 10.00 Социальное развитие/ Безопасность 15:50-16:15	Развитие речи 9.00 - 9.30 Социальное развитие 9.40 - 10.10 Финансовая грамотность/ Культура безопасности 10.20 - 10.50	Развитие речи 9.00 - 9.30 Безопасность 9.40 - 10.10 Физическая культура 10:20-10:50
СРЕДА	П.д.	ФЭМП 9.00 - 9.20 Физическая культура 9:30-9:50	Физическая культура 9.00 - 9.20 ФЭМП 9.30 - 9.50	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.25 ФЭМП 9.35 - 10.00	ФЭМП 9.00 - 9.25 Ознакомление с природой 9.35 - 10:00	ФЭМП 9.00 - 9.30 Музыкальная деятельность 9:40-10:10	ФЭМП 9.00 - 9.30 Социальное развитие 9:40-10:10
	В.д.			Финансовая грамотность/ Культура безопасности 15:50-16:15	Финансовая грамотность/ Культура безопасности 15:50-16:15	Безопасность 10:20-10:50	Финансовая грамотность/ Культура безопасности 10:20-10:50
ЧЕТВЕРГ	П.д.	Обучение грамоте 9:00-9:20 Лепка /Аппликация 9.30 - 9.50	Обучение грамоте 9:00-9:20 Лепка /Аппликация 9:30-9:50	Физическая культура 9.00 - 9.25 Обучение грамоте 9.35 - 10.00 Лепка /Аппликация 15:50-16:15	Музыкальная деятельность 9.00 - 9.25 Обучение грамоте 9.35 - 10.00 Лепка /Аппликация 15:50-16:15	Обучение грамоте 9.00 - 9.30 Физическая культура 9.40 - 10.10 Лепка /Аппликация 10:20-10:50	Обучение грамоте 9.00 - 9.30 Музыкальная деятельность 9.40 - 10.10 Лепка /Аппликация 10:20-10:50
	В.д.	Рисование 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 - 9.50	Рисование 9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 10.00 - 10.20	Ознакомление с природой 9.00 - 9.25 Рисование 9:35-10:00	Физическая культура 9.00 - 9.25 Рисование 9:35-10:00	Ознакомление с природой 9.00 - 9.30 Рисование 9:40-10:10 Музыкальная деятельность 10:40-11.10	Ознакомление с природой 9:00-9:30 Физическая культура 9.40 - 10.10 Рисование 10.20 - 10.50

Образовательная область	Образовательная деятельность (Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Количество занятий / минут в неделю					
		группа общеразвивающей направленности 1,5-2 лет	группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
Социальное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Занятие: Социальное развитие	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности				Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Формирование основ безопасности Занятие: Безопасность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности				Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Занятие: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Занятие: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 2 раза в неделю 60 мин
	Ознакомление с природой, с предметным и социальным окружением. Занятие: Ознакомление с природой	Занятие: 1 раз в 2 недели 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Занятие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Занятие: 1 раз в 2 недели 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности					

Речевое развитие	Развитие речи Занятие: Развитие речи		Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Заняти: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 50 мин	Занятие: 2 раз в неделю 60 мин	
	Обучение грамоте Занятие: Обучение грамоте		-	-	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Заняти: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раза в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
	Чтение художественной литературы		осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование Занятие: Рисование	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин	Заняти: 1 раз в неделю 20 мин	Занятие: 1 раз в неделю 25 мин	Занятие: 1 раз в неделю 30 мин	
		Лепка Занятие: Лепка	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в неделю 10 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	
		Аппликация Занятие: Аппликация	-	-	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 20 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 25 мин	Занятие: 1 раз в 2 недели 30 мин	
	Конструирование		осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности						
	Музыкально-художественная деятельность Занятие: Музыкальная деятельность		Занятие: 2 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раз в неделю 20 мин	Занятие: 2 раз в неделю 30 мин	Занятие: 2 раз в неделю 40 мин	Заняти: 2 раз в неделю 50 мин	Занятие: 2 раз в неделю 60 мин	
Физическое развитие	Здоровье		осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности						
	Физическое развитие Занятие: Физическая культура (при благоприятных метеорологических условиях, занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе; в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в помещении)		Занятие: 2 раза в неделю 20 мин	Занятие: 2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности:

<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет</p>	<p>Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет». Реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.</p> <p>Особенностью образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей знакомит ребенка дошкольного возраста с профессиями, учит воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. У них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>
<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой.</p>	<p>— Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой. Реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Благодаря использованию данной программы формирует у дошкольников основу культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской	Направления поддержки детской
	инициативы	инициативы
«Экономическое воспитание дошкольников»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Цветок дружбы» и «Фестиваль военной песни».

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами

обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя – логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет

национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – моё Оренбуржье» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период

используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где

организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программ «Экономическое воспитания дошкольников», «Формирования культуры безопасности» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Экономическое воспитание дошкольников»	Ситуативно-деловая	<p>Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.</p>

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
--	------------------------------	--

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При

		чутко отзываются на любое действие сверстника; стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к другому.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в

капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения,

уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с

элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением

сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Школа МБОУ «Ивановская СОШ» и дошкольный уровень нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками

начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Экономическое воспитание дошкольников». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников» способствует развитию экономической саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБОУ «Ивановская СОШ»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБОУ «Ивановская СОШ», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность;

педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении

приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

-

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

-

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

-

- экологична, природосообразна и безопасна;

-

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Экономическое воспитание дошкольников» «Формирование культуры безопасности у детей»	Традиция: Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Экономическое воспитание дошкольников»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.
«Формирование культуры безопасности у детей»	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности. Творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют

информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций. В МБОУ «Ивановская СОШ» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госапбликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрь-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Экономическое воспитание дошкольников»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
«Формирование культуры безопасности»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Виртуальная экскурсия на линейку в	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Концерт для пожилых человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Концерт матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна				Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Экономическое воспитание дошкольников»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Формирование культуры безопасности»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы «Экономическое воспитания дошкольников», «Формирования культуры безопасности» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора МБОУ «Ивановская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, музыкальный	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Основные локальные акты:

- устав МБОУ «Ивановская СОШ»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ивановская СОШ»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ивановская СОШ»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Экономическое воспитание дошкольников», «Формирование культуры безопасности у детей», созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

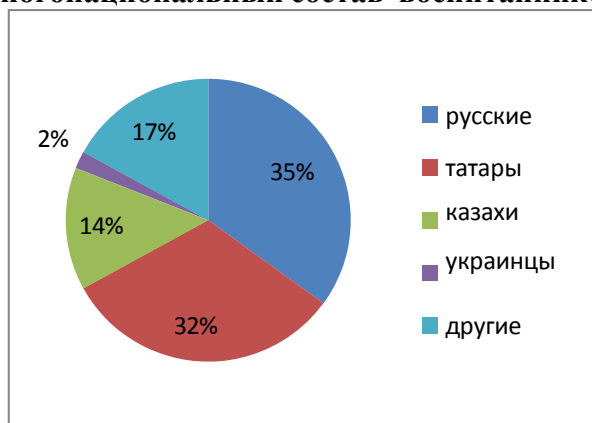
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБОУ «Ивановская СОШ»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 12 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБОУ «Ивановская СОШ» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электроштитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
-------	------------------------	--

1	Музыкальный зал	Пианино, телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, ноутбук, принтер.
2	Физкультурный зал	Стенка мебельная, детский тренажер «Беговая дорожка», спортивное оборудование.
3	Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
4	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский, стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
5	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям
6	Кабинет дополнительных услуг	Столы детские, детские стульчики, магнитная доска

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

МБОУ «Ивановская СОШ» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть», дид.игра «Семья» Н.А. Мигунова «Вежливые слова» Наглядное пособие «Эмоции»
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД Д/и: « Все профессии важны», "Это надо знать" лото «Дорожные знаки» книга М. Дружинина " Дорожная азбука" первые уроки "Правила безопасности" « макеты дорог раскраска ПДД пазлы «Транспорт» жилеты ДПС со светоотражающими полосками. жезл
«Центр уединения»	Игровой домик-палатка 1 шт., подушка-мирилка, напольный коврик.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер») Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу, парикмахерскую и т. д. Одежда для ряженья (для одевания на себя): медицинские халаты, накидки для парикмахера, врача, платки, юбки, скомарох «Семья» Кроватка для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 1 шт. Горшок кукольный- 1 шт. Бутылочка для пупса- 1 шт. Куклы - 3 шт. Коляска для кукол- 2 шт. Кухонная плита, Набор чайной посуды Набор столовой посуды. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Коляски для кукол. Столик для кормления, пеленальный столик. Набор "Помощница". Мелкие игрушки мебели. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами):

	<p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов, тележка Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки,.</p>
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, лисы, волка, медведя, платки, юбки.
«Познавательное развитие»	
«Центр природы»	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона. растения ближайшего окружения. растения, требующие разных способов ухода. муляжи овощей и фруктов календарь природы. инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зеленый огород (выращивание корма для животных). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Иллюстрации с изображением животных, птиц Наглядно-дидактические пособия : Зима. Осень.. Весна. Лето. Животные.. Насекомые. Цветы</p>
«Центр математического и сенсорного развития»	<p>Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Формы Цвета Фигуры Куб с отверстиями для разных фигур с фигурами для игры Пазлы цифры Домино "Три кота" Игра подбери фигуру Коврик пазлы "Цифры" Цветные счетные палочки Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Счеты</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Коллекция детских журналов. Хрестоматии

	<p>Большая хрестоматия поэзии для детей Сборник "Вместе песенки поем" Рассказы о животных А. Барто "Игрушки" Русские народные сказки К. Чуковский "Телефон. Краденое солнце" Зимняя книжка стихов, загадок, сказок "Снегурочка" Сборник сказок "Самые любимые сказки" Потешки для малышей сборник стихов для малышей Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Разные виды театра игрушки-забавы. маски, шапочки. декорации, театральные атрибуты. Ширма. Наглядно-дидактические пособия</p>
«Речевой центр»	<p>Д /и «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Животные и их детеныши». Набор кубиков «Герои сказок» Разрезные картинки «Русские сказки» Набор карточек «Что было, что сейчас» Набор кубиков «Алфавит» Пазлы-цепочки «Было-стало»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	<p>Трафареты Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</p>
«Центр музыки»	<p>Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты детских Композиторов». Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, саксофон, губная гармошка, погремушки, маракасы, колокольчики). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p>
«Центр конструирования»	<p>Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</p>

	Конструктор лего (крупный, мелкий) Машинки, светофор
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Мячи массажные-ежики – 20 шт., ортопедическая дорожка 1 шт., ростомер, султанчики 25 шт., платочки – 25 шт., тренажеры для зрительной гимнастики – 10 шт., кольца с лентами – 15 штук, массажные варежки – 6 шт., «Корзинка с витаминами (овощи, фрукты), «Картотека подвижных игр»
«Центр физического развития»	Кольцеброс - 1 шт., кегли - 2 набора, мячи малые 2 шт., мячи средние - 4 шт., обручи - 2 шт., маски для п/игр - медведь, волк, кошка, курочка, лиса, собачка, скакалка – 2 шт., мешочки для метания – 25 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть
«Центр безопасности»	Наглядно-дидактические пособия: Транспорт
«Центр уединения»	Солнышко, кубики мягкие.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу , парикмахерскую и т. д Одежда для ряженья (для одевания на себя): медицинские халаты, «Семья» Кроватка для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 2 шт. Куклы - 3 шт. Коляска для кукол- 2 шт. Кухонная плита, Набор чайной посуды Набор столовой посуды. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы). Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.

	Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки,.
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, лисы, волка, медведя.
«Познавательное развитие»	
«Центр природы»	Наглядно-дидактические пособия : Зима. Осень.. Весна. Лето. Животные..
«Центр познавательного и сенсорного развития»	Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Формы Цвета Фигуры Куб с отверстиями для разных фигур с фигурами для игры Домино "Три кота"
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Разные виды театра.
«Речевой центр»	Д /и «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Животные и их детеныши». Набор кубиков «Герои сказок» Разрезные картинки «Русские сказки» Набор карточек «Что было, что сейчас» Набор кубиков «Алфавит» Пазлы-цепочки «Было-стало»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Книжная графика. Иллюстрации к книгам. палитра. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки) Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал, клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для

	<p>обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</p> <p>Конструктор лего (крупный, мелкий)</p> <p>Машинки, светофор</p>
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	
«Центр физического развития»	Кегли - 1 набора, мячи малые 1 шт., обручи - 2 шт., скакалка – 2 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть»
«Центр безопасности»	<p>Карточки «Дорожные знаки»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Транспорт</p>
«Центр уединения»	Подушка сердечко, мягкие кубики, телефон
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <p>Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны</p> <p>Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.).</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу , парикмахерскую и т. д.</p> <p>Одежда для ряженья (для одевания на себя): медицинские халаты, «Семья»</p> <p>Кровать для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 1 шт.</p> <p>Куклы - 5 шт.</p> <p>Коляска для кукол- 2 шт. Кухонная плита,</p> <p>Набор чайной посуды Набор столовой посуды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы).</p> <p>Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов.</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p>

	Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки,.
«Центр ряжения»	
«Познавательное развитие»	
«Центр природы»	Наглядно-дидактические пособия : Зима. Осень.. Весна. Лето. Животные..
«Центр познавательного и сенсорного развития»	Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Формы Цвета Фигуры Куб с отверстиями для разных фигур с фигурами для игры Домино "Три кота"
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Разные виды театра.
«Речевой центр»	Д /и «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Животные и их детеныши». Набор кубиков «Герои сказок» Разрезные картинки «Русские сказки» Набор карточек «Что было, что сейчас» Набор кубиков «Алфавит» Пазлы-цепочки «Было-стало»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Книжная графика. Иллюстрации к книгам. палитра. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки) Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал, клей, пластилин, бумага.

	<p>Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.</p> <p>Конструктор лего (крупный, мелкий)</p> <p>Машинки, светофор</p>
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Ортопедическая дорожка 1 шт.,
«Центр физического развития»	Кегли - 1 набора, мячи малые 1 шт., обручи - 2 шт., скакалка – 2 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть»
«Центр безопасности»	Карточки «Дорожные знаки» Наглядно-дидактические пособия: Транспорт
«Центр единения»	Юрта
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <p>Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны</p> <p>Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.).</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу , парикмахерскую и т. д.</p> <p>Одежда для ряженья (для одевания на себя): медицинские халаты, «Семья»</p> <p>Кроватка для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 1 шт.</p> <p>Куклы - 18 шт.</p> <p>Коляска для кукол- 3 шт. Кухонная плита,</p> <p>Набор чайной посуды Набор столовой посуды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол.</p> <p>Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы).</p> <p>Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты</p>

	(булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, лисы, волка, медведя.
«Познавательное развитие»	
«Центр природы»	Наглядно-дидактические пособия : Зима. Осень.. Весна. Лето. Животные..
«Центр познавательного и сенсорного развития»	Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Формы Цвета Фигуры Куб с отверстиями для разных фигур с фигурами для игры Домино "Три кота"
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Разные виды театра.
«Речевой центр»	Д /и «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Животные и их детеныши». Набор кубиков «Герои сказок» Разрезные картинки «Русские сказки» Набор карточек «Что было, что сейчас» Набор кубиков «Алфавит» Пазлы-цепочки «Было-стало»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Книжная графика. Иллюстрации к книгам. палитра. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки) Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора,

	колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал, клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Конструктор лего (крупный, мелкий) Машинки, светофор
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Ортопедическая дорожка 1 шт.,
«Центр физического развития»	Кегли - 1 набора, мячи малые 1 шт., обручи - 2 шт., скакалка – 2 шт.

Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дид.игра «Семья» Н.А. Мигунова «Вежливые слова» Наглядное пособие «Плохие и хорошие поступки» Пазлы-цепочки «Мой день» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД Ди: « Все профессии важны», "Это надо знать" лото «Дорожные знаки» пазлы «Транспорт» Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Наглядно-дидактические пособия: Транспорт
«Центр уединения»	напольный коврик.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Доктор») Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: игры в больницу , парикмахерскую и т. д. «Семья» Кровать для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 1 шт.

	<p>Коляска для кукол- 2 шт. Кухонная плита, Набор чайной посуды Набор столовой посуды. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет, с подвижными частями тела; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Коляски для кукол. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (простыня, одеяло, подушка, куклы-младенцы) Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов , тележка Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p>
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, лисы, волка, медведя, платки, юбки.
«Центр труда»	Фартуки – 2 шт, колпак – 2 шт, салфетницы с салфетками, стенд «Мы дежуриим».
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	<p>Емкости для измерения, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. фартуки. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох). Трубочки для продувания Мыльные пузыри.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки. схемы и алгоритмы проведения опытов</p>
«Центр природы»	<p>муляжи овощей календарь природы. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игра подбери фигуру Цветные счетные палочки</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	<p>Хрестоматии Сборник сказок "Самые любимые сказки" Книжки-раскраски. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Разные виды театра</p>

«Речевой центр»	«Животные и их детеныши».
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Наглядно-дидактические пособия: Хохлома. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Круглые кисти. Доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина. Клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида. Природный материал (шишки), клей, пластилин, бумага. крупные транспортные игрушки: автомобиль грузовой, легковой.
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	ортопедическая дорожка 1 шт. «Корзинка с витаминами (овощи, фрукты).
«Центр физического развития»	кегли, мячи малые , обручи.

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №3

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть», дид.игра «Семья» С.В.Ихсанова «Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей» Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Наглядное пособие «Эмоции» Наглядное пособие «Плохие и хорошие поступки» Разрезные картинки «Профессии» Энциклопедия о любви и дружбе.
«Центр краеведения»	Герб Оренбургской области. Папка «Символы России»: Флаг РФ. Государственный гимн. Государственный герб. Президент РФ. демонстрационный материал: " Национальные костюмы народов России", «Народы России», «Праздники России», «С днём Великой Победы» лэпбук «Хлеб всему голова» матрешка пазлы «Наша родина- Россия»
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД Д/и: « Все профессии важны» лото «Дорожные знаки» раскраска ПДД пазлы «Транспорт» Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Набор «Светофор с дорожными знаками» Наглядно-дидактические пособия: Транспорт Дорожные знаки Пожарная безопасность

«Центр уединения»	Игровой домик-палатка 1 шт., подушка-мирилка, напольный коврик.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <p>Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны</p> <p>Игрушки-двигатели (коляски и тележки и пр.).</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу , парикмахерскую и т. д.</p> <p>Одежда для ряженья (для одевания на себя): медицинские халаты, накидки для парикмахера, врача, платки.</p> <p>«Семья»</p> <p>Кроватка для куклы- 2 шт. Пупс в одежде- 1 шт.</p> <p>Куклы - 3 шт.</p> <p>Коляска для кукол- 1 шт.</p> <p>Набор чайной посуды Набор столовой посуды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол.</p> <p>Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш);</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, куклы-младенцы в конвертах; пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, парфюмерные наборы).</p> <p>Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов, тележка</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), набор медицинских инструментов «Доктор»</p> <p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p>
«Центр ряжения»	Костюмы лисы, волка, медведя, платки, юбки, сарафаны, рубашка, штаны.
«Центр труда»	Фартуки – 2 шт, колпак – 2 шт, салфетницы с салфетками.
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	<p>Емкости для измерения, исследования, хранения.</p> <p>Стол с клеенкой.</p> <p>фартуки.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Магниты. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных</p>

	<p>пузырей. Увеличительное стекло. Песочные часы – 2шт Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки. схемы и алгоритмы проведения опытов</p>
«Центр природы»	<p>Коллекции ракушек, семян. энциклопедии. Иллюстрации с изображением признаков сезона. муляжи овощей и фруктов календарь природы. инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Иллюстрации с изображением животных, птиц Наглядно-дидактические пособия: «Мир вокруг меня», «Деревья» Д/и «Чей малыш?», «Кто что ест» Лото «Времена года» Цветы : Колеус, бальзамин, герань</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Формы Цвета Фигуры Куб с отверстиями для разных фигур с фигурами для игры Пазлы цифры Игра подбери фигуру Картотека: «Одежда,обувь», «Фрукты, овощи», «Мебель, посуда», «Цифры и счёт», «Числовые домики». Лото «Хочу всё знать» Бизиборд – 2шт</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	<p>Хрестоматия А. Барто "Игрушки" Русские народные сказки Сборник сказок "Самые любимые сказки" сборник стихов для малышей русские народные пословицы, поговорки Загадки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. сюжетные картинки. Книжки-раскраски. Разные виды театра игрушки-забавы. маски, шапочки. Наглядно-дидактические пособия</p>
«Речевой центр»	<p>Д /и «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Животные и их детеныши». Разрезные картинки «Русские сказки»</p>

	<p>Набор карточек «Что было, что сейчас» Пазлы-цепочки «Что стало» Мнемотаблицы для работы над сказками Наглядно-дидактические пособия: «Истории в картинках», «Найди различия» Лото «Звонкий-глухой»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	<p>Наглядно-дидактические пособия: Альбом для творчества «Филимоновская народная игрушка». Палитра. Трафареты Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. Кисточки для клея восковые мелки; доска для рисования мелом. Пластилин, доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. клей.</p>
«Центр музыки»	<p>Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты детских Композиторов». Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, колокольчики). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Мнемотаблицы для работы с песнями</p>
«Центр конструирования»	<p>Конструкторы разного размера и вида фигурки животных для обыгрывания. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Конструктор лего (крупный, мелкий)</p>
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	<p>Мячи массажные-ежики – 10 шт., ортопедическая дорожка 1 шт., ростомер, кольца с лентами – 15 штук, массажные варежки – 2 шт., «Картотека подвижных игр» Упражнения на развитие мелкой моторики «Шагаем пальчиками» Д/и «Тело человека»</p>
«Центр физического развития»	<p>Кольцеброс - 1 шт., кегли - 2 набора, мячи малые 20 шт., мячи средние - 2 шт., обручи - 2 шт., маски для п/игр, скакалка – 2 шт.,</p>

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	<p>Дидактическая игра "Профессии", дид. карточки "Профессии" Пазлы "Транспорт" Магниты развивающий "Мой дом"</p>

«Центр краеведения»	Флаг РФ. Государственный гимн. Государственный герб. Конституция РФ. Книга " Национальные костюмы народов России", "Народы России и ближнего зарубежья"
«Центр безопасности»	Машина скорой помощи Машина МЧС Пожарная машина В быту (дидактические карточки) Пожарная безопасность (дидактические карточки)
«Центр уединения»	Палатка Пуфик Игрушка антистресс
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Семья: коляска 2 шт., кукла 4 шт., набор "Семья" 1 шт., кровать пластиковая розовая 1 шт., одежда для куклы, сумка, набор пластиковой посуды Наборы и аксессуары для игры в профессии: доктор, пластиковые фрукты 2 шт., тележка для товара, касса, весы, набор пожарный, набор военный, кран, автобус, набор строительных инструментов, грузовая машина, синий пикап, лесовоз красный, катер пластиковый, самолет пластиковый, крейсер пластик. Набор солдатиков
«Центр ряжения»	Костюм волка, собаки, русский национальный Маска собаки
«Центр труда»	Набор "Чистюля" Колпачки 2 шт. Фартук 2 шт.
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	Наборы для исследования (камни, ракушки, шишки, ткани) Календарь погоды Плакаты Картинки
«Центр природы»	Комнатное растение (герань) Инвентарь для ухода за растением (лопатка, грабли) Календарь природы Набор резиновый "Животные севера" Ветерок Деревянный заяц Пазлы деревянные "Животные" Пазлы "Времена года" Пазлы для малышей "Домашние животные"
«Центр познавательного и сенсорного развития»	Линейка Часы песочные Набор карточек с цифрами Дидактическая игра "Геометрические фигуры" Пазлы-цепочки 2 шт. Собери картинку "Любимые животные" Логическая игра "Шнуровка" Пазлы "Овощи и фрукты" 2 шт. Пазлы деревянные "Трактор", "Кошки" Шнуровка "Три кота" Деревянная тактильная панель 3 шт. Пирамида пластиковая "Мишка" Пазлы деревянные "Пицца" Пластиковая геометрическая игра "Пирамидка" настольная игра "Магнитная рыбалка", "Грузовик с машинками" Медведь деревянный Мозаика на пластиковой доске

«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Набор персонажей сказки из дерева "Теремок" Кукольный театр резиновый "Теремок" Набор деревянный "Репка" Набор резиновый "Красная шапочка"
«Речевой центр»	Магнитная доска Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами Цветные карандаши Бумага
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Бумага и картон разных размеров и цветов Альбом для рисования Бумага для акварели Восковые мелки Краски Кисти Палитра Стаканчики для воды Пластилин Доски для лепки Стеки Ножницы Клей
«Центр музыки»	Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, губная гармошка) Телефон пластиковый
«Центр конструирования»	Кубики деревянные "Томик" Кубики большие "Томик" Конструктор "Полесье" Конструктор "Зоопарк" Набор кубиков пластиковый Лего Набор пластиковый "Строительный набор"
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Ростомер Дидактическая игра "Гигиена"
«Центр физического развития»	Кегли Мячи 2 шт. Скакалки 4 шт. Обручи 3 шт. Бильярд настольный

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии», Настольная игра «Умное лото» (изучаем профессии), Разумные карточки «Профессии».
«Центр краеведения»	Демонстрационно – наглядный материал: «Русские матрешки», «Русские народные промыслы», «Наша Родина Россия», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеб всему голова», «Национальная деревня Оренбурга».

	Альбомы: «Памятники города Оренбурга», «Архитектурные строения». Энциклопедия в картинках «Наша Родина Россия». Настольная игра «Орел и Решка» (большое путешествие по стране).
«Центр безопасности»	Плакат «Уголок безопасности». Лепбук «Безопасность». Дорожный знак (1) Лото «Знаки дорожного движения» Светофор (макет) Альбом «Правила безопасности» Настольная игра «Чтобы не попасть в беду» Дидактическая игра «Опасные предметы в быту» Дидактическая игра «Светофор безопасности и здоровья» Азбука безопасности. Жезл.
«Центр уединения»	Игровой домик-ширма 1 шт., стол, стул, подушка-мирилка.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	«Семья» Набор мебели 22 предмета, кроватка для куклы- 1 шт., кукла 4шт., столик для кукол 1шт., стулья 4 шт., диван (резиновый) 1шт., кресло (резиновое) 2 шт., каталка 1 шт. Кухонная плита 1 шт. Набор чайной посуды: бокал 10 шт., чайник 1. Набор столовой посуды: стакан 8 шт., доска разделочная 1 шт., кастрюля 3 шт., сковорода 2 шт., тарелка 14 шт., ложка 18 шт., вилка 7 шт., ножи 2 шт., лопаточка 2 шт., половник 1 шт., поднос 1 шт. Прачечная: утюжок. Парикмахерская: расческа, ножницы, зеркальце. Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки 2шт., корзинки 3шт., тележка 1 шт., весы1шт., касса 1шт., телефон 2шт.. Больница: фонендоскоп, градусник, тематический набор, таблетки, белый халат, колпак. Дидактическая игра «Одежда», «Одень куклу». Водители: машины 16 шт., трактор, 1 шт., мотоцикл 1 шт., подъемный кран, каска, поезд, железная дорога, человечки 2 шт., танк 2 шт. Коллекция настольных игр :Футбол, Бильярд, Спорт-тир, Баскетбол, Хоккей, Боулинг. Мастерская: модуль инструменты (пластмассовый).
«Центр ряжения»	Штанга, костюмы: зайца, медведя, ежа, гнома, костюм Эльзы, парик единорожки, белый парик с косой, маски.
«Центр дежурства»	Фартуки – 2 шт, салфетницы с салфетками, савок, щетка.
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	Увеличительное стекло. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки.
«Центр природы»	Плакат «Уголок природы» Лото «Животный мир» Лото «Мир животных» Головоломка умное лото «Кто где живет» Логическая магнитная головоломка «Лесные гости» Развивающая игра «Время и календарь» Картинки половинки «Зверушки» Картотека предметных картинок «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Фрукты. Овощи», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения» Развивающая игра «Четыре сезона»: зима, весна, осень.

	<p>Дидактическая игра лото «Кто, где живет?» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Экологические потешки. Демонстрационный материал «Птицы», «Травянистые растения» Наглядно – демонстрационный материал «Животные разной среды обитания» Обучающий плакат «Животные мира» Книга «Как появляется цветок» Шишки. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, салфетки, щеточки-кисточки, совки).</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Настольная игра бинго «Звезда». Настольная игра «Кладосчет» (математика в два счета) Игра настольная, развивающая «Я решаю примеры» Дидактическая игра «Числовые домики» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Касса цифр на магнитах. Геометрическое лото (из фетра) Головоломка «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Разрезные карточки «Ориентировка в пространстве» Цветные счетные палочки «Кюизенер». Геометрический планшет. Развивающая игра «Досочки сегена» Касса счетных материалов «Учись считать с пятиугольником» Счетные палочки 4шт. (пластмассовые) Счетные палочки 1 шт. (мягкие) Счетная дощечка «Гусеница» Детская игрушка «Счетный набор» (деревянный) Касса счетных материалов «Учимся считать» 4 шт Веер 2шт. (счет от 1 до 20) Мозаика 5 шт. Пазлы. Развивающие пазлы «Математика» Набор для творчества и развития. Классическое домино. Деревянное лото «Моя первая арифметика» Супер игра «Фанты» Набор карточек «Умные игры для дошколят» Набор для изучения счета. Классики (мягкие). Счеты. Мольберт.</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	<p>Куклы – перчатки 9 шт.. Театр на столе «Приключения Буратино». Русская народная сказка «Царевна – лягушка», Сказки Х. К. Андерсена «Коллекция любимых сказок», «В царстве сказок», Серия читаем детям «Золушка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Сказка о гномах и великанах, Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», Русская народная песенка «Кошкин дом», К. Чуковский «Телефон», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Морозко», сказка «Белоснежка», Коллекция любимых сказок «Бабушкины сказки»</p>

«Речевой центр»	Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений. Речевая игра «Рассели по домикам». Настольная игра для развития речевого дыхания «Накорми Смешариков» Азбука в картинках на магнитах, Игра в слова «Многобукв» Поле трансформер «Агент быстроглаз» Развивающее лото «Учим буквы» Игровой набор «Семья» Умные кубики «Букварь» Дидактическая игра «Четвертый лишний звук» Наглядно дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Игра- занятие «Истории в картинках» Развивающая игра «Противоположности», «Найди различие», Наглядно – дидактическое пособие «Профессии», День Победы», «Защитники Отечества». Касса букв на магнитах. Веер букв 2 шт.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Дымковская игрушка. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), акварель. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Кисти для клея 27 шт., кисти для рисования 32 шт. Пластилин Доски для пластилина 23 шт., стеки 28 шт., непроливайки 8 шт., стаканчики 16 шт. салфетки Ножницы, клей.
«Центр музыки»	Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты детских Композиторов». Фольклорные хороводные игры. Музыкально дидактические игры.
«Центр конструирования»	Конструктор большая стройка «Мой город» Конструктор «Лего» для мальчиков. Деревянный конструктор. Игрушка конструктор 152 детали. Дидактическая игра «Вязаный конструктор»
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Мячи, Массажные-коврики. Ортопедическая дорожка 1 шт. из крышек, Развивающие карточки «Части тела и эмоции».
«Центр физического развития»	Кольцеброс - 1 шт., кегли - 12, мячи малые 4 шт., мячи средние – 4 шт., обручи - 1 шт., маски для п/игр, скакалка – 3 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии», Настольная игра «Умное лото» (изучаем профессии), Разумные карточки «Профессии».
«Центр краеведения»	Демонстрационно – наглядный материал: «Русские матрешки»,

	<p>«Русские народные промыслы», «Наша Родина Россия», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеб всему голова», «Национальная деревня Оренбурга». Альбомы: «Памятники города Оренбурга», «Архитектурные строения». Энциклопедия в картинках «Наша Родина Россия». Настольная игра «Орел и Решка» (большое путешествие по стране).</p>
«Центр безопасности»	<p>Плакат «Уголок безопасности». Лепбук «Безопасность». Дорожный знак (1) Лото «Знаки дорожного движения» Светофор (макет) Альбом «Правила безопасности» Настольная игра «Чтобы не попасть в беду» Дидактическая игра «Опасные предметы в быту» Дидактическая игра «Светофор безопасности и здоровья» Азбука безопасности. Жезл.</p>
«Центр уединения»	Игровой домик-ширма 1 шт., стол, стул, подушка-мирилка.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>«Семья» Набор мебели 22 предмета, кровать для куклы- 1 шт., кукла 4шт., столик для кукол 1шт., стулья 4 шт., диван (резиновый) 1шт., кресло (резиновое) 2 шт., каталка 1 шт. Кухонная плита 1 шт. Набор чайной посуды: бокал 10 шт., чайник 1. Набор столовой посуды: стакан 8 шт., доска разделочная 1 шт., кастрюля 3 шт., сковорода 2 шт., тарелка 14 шт., ложка 18 шт., вилка 7 шт., ножи 2 шт., лопаточка 2 шт., половник 1 шт., поднос 1 шт. Прачечная: утюжок. Парикмахерская: расческа, ножницы, зеркальце. Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки 2шт., корзинки 3шт., тележка 1 шт., весы 1шт., касса 1 шт., телефон 2шт.. Больница: фонендоскоп, градусник, тематический набор, таблетки, белый халат, колпак. Дидактическая игра «Одежда», «Одень куклу». Водители: машины 16 шт., трактор, 1 шт., мотоцикл 1 шт., подъемный кран, каска, поезд, железная дорога, человечки 2 шт., танк 2 шт. Коллекция настольных игр :Футбол, Бильярд, Спорт-тир, Баскетбол, Хоккей, Боулинг. Мастерская: модуль инструменты (пластмассовый).</p>
«Центр ряжения»	Штанга, костюмы: зайца, медведя, ежа, гнома, костюм Эльзы, парик единорожки, белый парик с косой, маски.
«Центр дежурства»	Фартуки – 2 шт, салфетницы с салфетками, савок, щетка.
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	<p>Увеличительное стекло. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки.</p>
«Центр природы»	<p>Плакат «Уголок природы» Лото «Животный мир» Лото «Мир животных» Головоломка умное лото «Кто где живет» Логическая магнитная головоломка «Лесные гости» Развивающая игра «Время и календарь»</p>

	<p>Картинки половинки «Зверушки» Картотека предметных картинок «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Фрукты. Овощи», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения» Развивающая игра «Четыре сезона»: зима, весна, осень. Дидактическая игра лото «Кто, где живет?» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Экологические потешки. Демонстрационный материал «Птицы», «Травянистые растения» Наглядно – демонстрационный материал «Животные разной среды обитания» Обучающий плакат «Животные мира» Книга «Как появляется цветок» Шишки. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, салфетки, щеточки-кисточки, совки).</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Настольная игра бинго «Звезда». Настольная игра «Кладосчет» (математика в два счета) Игра настольная, развивающая «Я решаю примеры» Дидактическая игра «Числовые домики» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Касса цифр на магнитах. Геометрическое лото (из фетра) Головоломка «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Разрезные карточки «Ориентировка в пространстве» Цветные счетные палочки «Кюизенер». Геометрический планшет. Развивающая игра «Досочки сегена» Касса счетных материалов «Учись считать с пятиугольником» Счетные палочки 4шт. (пластмассовые) Счетные палочки 1 шт. (мягкие) Счетная дощечка «Гусеница» Детская игрушка «Счетный набор» (деревянный) Касса счетных материалов «Учимся считать» 4 шт Веер 2шт. (счет от 1 до 20) Мозаика 5 шт. Пазлы. Развивающие пазлы «Математика» Набор для творчества и развития. Классическое домино. Деревянное лото «Моя первая арифметика» Супер игра «Фанты» Набор карточек «Умные игры для дошколят» Набор для изучения счета. Классики (мягкие). Счеты. Мольберт.</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	<p>Куклы – перчатки 9 шт.. Театр на столе «Приключения Буратино». Русская народная сказка «Царевна – лягушка», Сказки Х. К. Андерсена «Коллекция любимых сказок», «В царстве сказок», Серия читаем детям «Золушка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Сказка о гномах и великанах, Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»,</p>

	Русская народная песенка «Кошкин дом», К. Чуковский «Телефон», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Морозко», сказка «Белоснежка», Коллекция любимых сказок «Бабушкины сказки»
«Речевой центр»	Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений. Речевая игра «Рассели по домикам». Настольная игра для развития речевого дыхания «Накорми Смешариков» Азбука в картинках на магнитах, Игра в слова «Многобукв» Поле трансформер «Агент быстроглаз» Развивающее лото «Учим буквы» Игровой набор «Семья» Умные кубики «Букварь» Дидактическая игра «Четвертый лишний звук» Наглядно дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Игра- занятие «Истории в картинках» Развивающая игра «Противоположности», «Найди различие», Наглядно – дидактическое пособие «Профессии», День Победы», «Защитники Отечества». Касса букв на магнитах. Веер букв 2 шт.
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Дымковская игрушка. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), акварель. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Кисти для клея 27 шт., кисти для рисования 32 шт. Пластилин Доски для пластилина 23 шт., стеки 28 шт., непроливайки 8 шт., стаканчики 16 шт. салфетки Ножницы, клей.
«Центр музыки»	Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты детских Композиторов». Фольклорные хороводные игры. Музыкально дидактические игры.
«Центр конструирования»	Конструктор большая стройка «Мой город» Конструктор «Лего» для мальчиков. Деревянный конструктор. Игрушка конструктор 152 детали. Дидактическая игра «Вязаный конструктор»
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Мячи, Массажные-коврики. Ортопедическая дорожка 1 шт. из крышек, Развивающие карточки «Части тела и эмоции».
«Центр физического развития»	Кольцесброс - 1 шт., кегли - 12, мячи малые 4 шт., мячи средние – 4 шт., обручи - 1 шт., маски для п/игр, скакалка – 3 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Лэпбук «Россия - великая страна»;

	наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?»; обучающие карточки по методике Г. Домана «Профессии», «Транспорт»; картотека картинок: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «С днем Великой Победы», «Праздники России»; наглядные пособия: «Плохие и хорошие поступки»; настольные игры: «Орел или решка», умное лото «Изучаем профессии», «Веселые игры», викторина в картинках «Что такое хорошо?»
«Центр краеведения»	герб Оренбургской области; карточки «Мой Оренбург»; «Расскажи про свой город»
«Центр безопасности»	информационный стенд «Уголок безопасности»; наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», обучающие карточки «Уроки безопасности»; игры «Профессии и транспорт», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Транспорт», «Нужный транспорт»; пазлы «Транспорт», Добль «Транспорт»
«Центр уединения»	напольный коврик; пазлы
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Семья: пупс в одежде- 1 шт, горшок кукольный- 3 шт, бутылочка для пупса- 1 шт, куклы - 2 шт, телефон; Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Прачечная: гладильная доска 2шт, утюжок. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы). Магазин: кассовый аппарат, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов, тележка Больница: набор «Доктор» на тележке, фонендоскоп, градусник, тематический набор. Мастерская: набор инструментов: молоток, отвертка, кусачки, ножницы, отвертки и т. д. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки
«Центр ряжения»	театральные маски
«Центр труда»	салфетницы с салфетками
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	телескоп «Млечный путь» набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки, леечка; увеличительное стекло (2 шт); песочные часы
«Центр природы»	информационный стенд «Уголок природы»; комплект наглядных пособий; развивающая игра «Время и календарь»; обучающий плакат «Животные мира» + фигурки животных; картотека картинок: «Фрукты. Овощи», «Домашние, перелетные и зимующие птицы», «Деревья, кустарники», «Садовые и лесные ягоды.

	<p>Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»; обучающие карточки Г. Домана: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы» магниты овощей и фруктов, животных; наглядно-дидактические пособия: вертушки «Циклы развития животных и растений», «Чем полезны домашние животные?»;</p> <p>Д/и: «Времена года», «Сортировка мусора», «Человек или природа», лото «Кто, где живет?», «Перелетные и зимующие птицы», «Чей след и еда?»;</p> <p>игры: «Зверогонки», лото «Животные», пазлы «Животные», «Зверушки», «Ловкие мартышки»</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Лэпбук «Финансовая грамотность», игра «Денежка без сдачи»; обучающие карточки: «Найди отличия», «Цифры и счет», «Формы и цвета»;</p> <p>игровое пособие «Логические блоки Дьеныша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», викторина «К школе готов», кубики «Арифметика»;</p> <p>логические игры: «Тетрис», «Танграм», «Бинго», «Падающая башня», кубик-рубик, лото, домино;</p> <p>развивающие игры: «Числовые домики», «Умные игры для дошколят», «Стану отличником», «Время», «Я решаю примеры», «Магнитная фантазия», Моя первая арифметика», «Кладосчет», «Фанты»;</p> <p>коврик пазлы «Цифры»;</p> <p>счетные палочки, абак, веер цифр;</p> <p>пособия для составления целого из частей;</p> <p>счеты</p>
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	<p>хрестоматия для детей 6-7 лет;</p> <p>книги: Н. Сладков «Лесные сказки», Г.Скребицкий «Крылатые соседи», Н. Носов «Живая шляпа»;</p> <p>русские народные пословицы, поговорки;</p> <p>театр кукол-перчаток «Мы в профессии играем»;</p> <p>театр на столе «Морозко»; «Семья»</p>
«Речевой центр»	<p>Картотека предметных картинок: «Овощи. Фрукты. Ягоды.», «Животные», «Птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Посуда. Мебель. Бытовая техника», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Транспорт», «Мир вокруг меня», «Образный строй речи дошкольника» (имена прилагательные);</p> <p>фонетическое лото «Звонкий-глухой»;</p> <p>карточки «Составь предложение»;</p> <p>Д /и «Истории в картинках», «Составь слово», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Логический поезд»</p> <p>«Азбука в картинках на магнитах»;</p> <p>«Касса букв и цифр на магнитах»;</p> <p>веер букв;</p> <p>«Набор для творчества и развития»;</p> <p>«Лото с буквами», «Умное лото Алфавит»;</p> <p>набор карточек «Что было, что сейчас»;</p> <p>набор кубиков «Букварь»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	<p>альбом для рассматривания: «Сказочно-былинный жанр», «Мастерская Гжели»;</p> <p>Д/и «Виды росписи»;</p> <p>доска для рисования мелом, мольберт;</p> <p>материалы для творчества: белая и цветная бумага, цветной и белый картон, клей, кисти для клея, фломастеры, цветные карандаши, краски,</p>

	кисточки для рисования, гуашь, пластилин, доски для пластилина, ножницы; инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
«Центр музыки»	Д/и «Музыкальные инструменты»; альбом «Портреты детских композиторов»
«Центр конструирования»	настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания; конструктор лего (крупный, мелкий); конструктор мягкий
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»; картотека «Гимнастика для глаз», «Здоровье и безопасность»; картотека «Зимние подвижные игры»
«Центр физического развития»	кольцеброс - 1 шт., кегли - 6шт, мяч малый пластмассовый 5 шт., мяч средний - 1 шт., обручи - 3 шт., скакалка – 5 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	Дидактическая игра «Профессии, Кем быть», дид.игра «Семья» Наглядное пособие «Эмоции» Наглядное пособие «Плохие и хорошие поступки» К.Драгунский «Лекарство от послушности» С.Маршак «Кошкин дом»
«Центр краеведения»	Беседы с ребенком «Россия». Герб Оренбургской области. Папка «Символы России» Флаг РФ. Государственный гимн. Государственный герб. Президент РФ. Книга «Моё село-Ивановка» Картинки история своего села
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД Д/и: « Все профессии важны», "Это надо знать" лото «Дорожные знаки» книга М. Дружинина " Дорожная азбука" раскраска ПДД пазлы «Транспорт» жезл Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Наглядно-дидактические пособия: Транспорт Космос.
«Центр уединения»	Подушка-мирилка, напольный коврик.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные: тележки, машины разных размеров и назначения. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия: врач, повар Игрушки-двигатели: коляска и тележка Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления

	<p>еды, игры в больницу , парикмахерскую.</p> <p>«Семья» Кроватка для куклы- 1 шт. Пупс в одежде- 1 шт. Горшок кукольный- 1 шт. Бутылочка для пупса- 1 шт. Куклы - 3 шт. Коляска для кукол- 1 шт. Кухонная плита, Набор чайной посуды Набор столовой посуды. Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Кукла имитирующая ребенка-младенца (голыш Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало) Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов. Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, парфюмерные наборы). Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов , тележка.</p>
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, пирата, тигра, собаки, русский народный костюм.
«Центр труда»	Фартуки – 2 шт, колпак – 2 шт, салфетницы с салфетками, стенд «Мы дежуриим».
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	<p>Емкости для измерения, исследования, хранения.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Магниты. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</p> <p>Увеличительное стекло.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки. схемы и алгоритмы проведения опытов</p>
«Центр природы»	<p>Коллекции ракушек, семян.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>муляжи овощей и фруктов</p> <p>календарь природы.</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Иллюстрации с изображением животных, птиц</p> <p>Наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Зима.</p> <p>Осень..</p> <p>Весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Животные..</p> <p>Насекомые.</p> <p>Цветы</p>

«Центр познавательного и сенсорного развития»	Геометрическое лото Лото, домино в картинках. Мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Коврик пазлы "Геометрические фигуры" Цветные счетные палочки Счеты
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Коллекция детских журналов. Хрестоматии Рассказы о животных Сборник сказок "Самые любимые сказки" Книжки-раскраски. Разные виды театра игрушки-забавы. маски, шапочки. декорации, театральные атрибуты. Наглядно-дидактические пособия
«Речевой центр»	Д /и «Волшебные кубики», «Что происходит в природе», «Кто может совершать эти действия?». Пазлы-цепочки «Было-стало»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Наглядно-дидактические пособия: Дымковская игрушка. Хохлома. Полхов-Майдан. Трафареты Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Портреты детских Композиторов В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые,

	<p>легковые, автобусы и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Конструктор лего (крупный, мелкий) Машинки.</p>
«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Тренажеры для зрительной гимнастики, «Корзинка с витаминами (овощи, фрукты), «Картотека подвижных игр»
«Центр физического развития»	Кольцеброс - 1 шт., кегли - 1 набор, мячи малые 2 шт., мячи средние - 4шт., обручи - 2 шт., маски для п/игр - медведь, волк, кошка, курочка, лиса, собачка, скакалка – 2 шт, мешочки для метания –10 шт.

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2

Название центра	«Социально-коммуникативное развитие»
«Центр социализации»	<p>Дидактическая игра «Профессии, Кем быть», дид.игра «Семья» Наглядное пособие «Эмоции» Наглядное пособие «Плохие и хорошие поступки» К.Драгунский «Лекарство от послушности» С.Маршак «Кошкин дом»</p>
«Центр краеведения»	<p>Беседы с ребенком «Россия». Герб Оренбургской области. Папка «Символы России» Флаг РФ. Государственный гимн. Государственный герб. Президент РФ. Книга «Моё село-Ивановка» Картинки история своего села</p>
«Центр безопасности»	<p>Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД Д/и: « Все профессии важны», "Это надо знать" лото «Дорожные знаки» книга М. Дружинина " Дорожная азбука" раскраска ПДД пазлы «Транспорт» жезл Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Наглядно-дидактические пособия: Транспорт Космос.</p>
«Центр уединения»	Подушка-мирилка, напольный коврик.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные: тележки, машины разных размеров и назначения. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия: врач, повар Игрушки-двигатели: коляска и тележка Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, игры в больницу , парикмахерскую. «Семья» Кроватка для куклы- 1 шт.Пупс в одежде- 1 шт. Горшок кукольный- 1 шт. Бутылочка для пупса- 1 шт.Куклы - 3 шт. Коляска для кукол- 1 шт.Кухонная плита, Набор чайной посуды Набор столовой посуды.</p>

	<p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Кукла имитирующая ребенка-младенца (голыш)</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало)</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: набор овощей и фруктов.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, парфюмерные наборы).</p> <p>Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов, тележка.</p>
«Центр ряжения»	Костюмы зайца, пирата, тигра, собаки, русский народный костюм.
«Центр труда»	Фартуки – 2 шт, колпак – 2 шт, салфетницы с салфетками, стенд «Мы дежуриим».
«Познавательное развитие»	
«Центр экспериментирования»	<p>Емкости для измерения, исследования, хранения.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Магниты. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</p> <p>Увеличительное стекло.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки. схемы и алгоритмы проведения опытов</p>
«Центр природы»	<p>Коллекции ракушек, семян.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>муляжи овощей и фруктов</p> <p>календарь природы.</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Иллюстрации с изображением животных, птиц</p> <p>Наглядно-дидактические пособия :</p> <p>Зима.</p> <p>Осень..</p> <p>Весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Животные..</p> <p>Насекомые.</p> <p>Цветы</p>
«Центр познавательного и сенсорного развития»	<p>Геометрическое лото</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки).</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p>

	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Коврик пазлы "Геометрические фигуры" Цветные счетные палочки Счеты
«Речевое развитие»	
«Центр книги и театра»	Коллекция детских журналов. Хрестоматии Рассказы о животных Сборник сказок "Самые любимые сказки" Книжки-раскраски. Разные виды театра игрушки-забавы. маски, шапочки. декорации, театральные атрибуты. Наглядно-дидактические пособия
«Речевой центр»	Д /и «Волшебные кубики», «Что происходит в природе», «Кто может совершать эти действия?». Пазлы-цепочки «Было-стало»
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Центр изобразительной деятельности»	Наглядно-дидактические пособия: Дымковская игрушка. Хохлома. Полхов-Майдан. Трафареты Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Круглые кисти. восковые мелки; доска для рисования мелом. .Пластилин Доски для пластилина, стеки салфетки мольберт Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
«Центр музыки»	Демонстрационный материал: Карточки: «Музыкальные инструменты». Портреты детских Композиторов В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера и вида фигурки людей и животных для обыгрывания. игрушки бытовой тематики. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Конструктор лего (крупный, мелкий) Машинки.

«Физическое развитие»	
«Центр здоровья»	Тренажеры для зрительной гимнастики, «Корзинка с витаминами (овощи, фрукты), «Картотека подвижных игр»
«Центр физического развития»	Кольцеброс - 1 шт., кегли - 1 набор, мячи малые 2 шт., мячи средние - 4шт., обручи - 2 шт., маски для п/игр - медведь, волк, кошка, курочка, лиса, собачка, скакалка – 2 шт, мешочки для метания –10 шт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программы «Экономическое воспитание детей», «Формирование культуры безопасности» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Экономическое воспитание детей»	Дидактическая игра "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых. Атрибуты для сюжетно - ролевой игры "Магазин", "Рекламное агентство", и др. Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?" позволяют закрепить детьми полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки. Лэпбук содержит в себе различные экономические термины, различные загадки и ребусы.
«Формирование культуры безопасности»	мобильные уголки безопасности для различных форм работы; тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, оформления стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт; настоль – печатные, электрифицированные и компьютерные игры, нацеленные на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4
– М.: Мозаика-Синтез, 2021

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: - Центр педагогического образования, 2012

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016

Соколова Е.Р Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста. - В.: «Учитель», 2014

Наглядно-дидактические пособия:

«*Мир в картинках*»: «Государственные символы и праздники России»; «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Защитники Отечества».

Демонстрационное оборудование: Куклы в национальных костюмах, предметы быта народов России, карты мира Символика государства, области, района, иллюстрации и

фото достопримечательностей, иллюстрации природы родного края, страны, материал по краеведению, по промышленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - М.: Сфера, 2012

Оборудование и инвентарь для элементарной трудовой деятельности детей в уголках природы и на участке: лопатки, ведра, совочки, метелки, грабли, лейки, фартуки, салфетки, тряпочки и т.д.

Природный, бросовый материал в контейнерах;

Оборудование и инвентарь для дежурств по столовой: фартуки, ведерки, косынки, тряпочки, щетки. Графики дежурств

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование основ безопасности:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2007

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Белявскова Г.Д. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. В.: 2016

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2016:

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2015

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. - М.: Скрипторий, 2015

Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». - Орензнак, 2009

Наглядно-дидактические пособия:

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления уголка.

Игровое оборудование по ПДД: атрибуты регулятора, макеты светофора, знаков ДД, наборы машин, атрибуты пожарного и т.д., дидактические и настольно-печатные игры.

Размеченная площадка по ПДД на территории.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Игровое оборудование и игрушки к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом: семья, больница, гараж, парикмахерская, магазин и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.:Мозаика-Синтез, 2017

Е.О.Смирнова Методическое пособие. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Русское слово, 2020

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез, 2016

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений(опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4–5 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2021

Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – В.: Учитель, 2014

Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: - Элти-Кудиц, 2012

Парциальная программа «Моё Оренбуржье» для детей 4-7 лет

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (со средней группы): колбы, стаканы мерные, линейки, компас, весы, пинцеты, сыпучие вещества, бросовый и природный материал и т.д.

Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор);

Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) - М.:Мозаика-Синтез, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2021

Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям. – В.: Учитель, 2014

Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. – В.: Учитель, 2014

Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Знаменитые космонавты» «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Развивающие игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2022

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет – М.:Мозаика – Синтез,20121

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.:Мозаика – Синтез,20121

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.:Мозаика – Синтез,20121

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.:Мозаика – Синтез,20121

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.:Мозаика – Синтез,20121

Наглядно-дидактические пособия: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Размер».

Раздаточный и демонстрационный материал к изучаемым темам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ознакомление с миром природы

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день старшая группа. – В.: Учитель, 2016

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. – М Сфера, 2022

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительна группа. – М.: Сфера, 2021

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2014

Теплюк. С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.:Мозаика-Синтез, 2016

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы» «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

«Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы» «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средне полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Растения и их плоды» «Цветы»; «Ягоды лесные» «Ягоды садовые».

«Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родна природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2022

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 года М.: Мозаика-Синтез, 2022

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 года М.: Мозаика-Синтез, 2022

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2022

Е.В.Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам". - М.: Бином, 2019

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: Сфера, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: Сфера, 2015

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Агарева М.В., Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» (5-6л). – В: «Учитель». 2016.

Арстанова Л.Г. и др. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» (3-4г). - В: «Учитель», 2016.

Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Зацепина М.Б. Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-7 - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г;

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2016

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 4–5 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 6–7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. - С-Пб., «Композитор», 2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

«Расскажите детям о...»: Э.Емельянова «Расскажите детям о музыкальных инструментах». М.: Мозаика-Синтез.

Плакаты:

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров;

Книги для чтения детям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки. Коррекция

плоскостопия. – В.: Учитель, 2014

Бабенкова Е.А. Параничеваа Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: Сфера, 2015

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева Е.И, Федорук В.И, Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. . - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2015

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6–7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года - Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года - Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года - Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 года - Мозаика-Синтез, 2022

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 года - Мозаика-Синтез, 2022

Наглядно-дидактические пособия

«Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

«Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Информационные ресурсы для реализации всех областей

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ <http://www.vio.fio.ru/>
- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» <http://doshkolnik.ru/>
- Страна мастеров <http://stranamasterov.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozrast.ru/>
- Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
- Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
- Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
- Воспитатель <http://vospitatel.com.ua/>

- Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
- Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)

<http://www.maaam.ru/>

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://открытыйурок.рф/>

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Название	Адрес
Цифровое образование Оренбуржья	orenedu.ru
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
Электронная библиотека для дошкольника	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
Сайт для детского сада. Дошкольный возраст, воспитание дошкольников	http://doshvoznast.ru/
Издательство «Детство – ПРЕСС»	http://www.detstvo-press.ru/
Электронный журнал «Дошкольник»	http://doshkolnik.ru/
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.	http://www.logoped.ru
Дошколенок.ру	http://dohcolonoc.ru/
Сайт Воспитатель	http://detsadd.narod.ru/
Международный образовательный портал	http://www.maaam.ru/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Электронные издания

- «Справочник руководителя ДОО»
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- «Справочник педагога психолога. Детский сад»
- «Справочник музыкального руководителя»
- «Ребенок в детском саду» (первое полугодие 2020 год)
- «Дошкольник»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- | | |
|---|--|
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. 2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351. 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса |
|---|--|

в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности

«Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный

сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши <https://vashifinancy.ru/child/> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

«Дружи с финансами», раздел детям о финансах

Моифинансы.рф - журнал о повышении финансовой грамотности.

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.

4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.

5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».

6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Сфера», 2009, издание 2

7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.

8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.

9. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009

10. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007

11. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009

12. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009

13. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010

14. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010

15. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

16. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008

17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.

21. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009

22. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005

23. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005

24. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2023-31.05.2024)

Режимные моменты	1,5-2 года			2-3года №1			2-3года №2			3-4года №1		3-4 года №2		4-5 года №1
	1			1			1			1		1		1
Количество групп	1			1			1			1		1		1
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7:00-8:00			7:00-8:00			7:00-8:00			7:00-8:00		7:00-8:00		7:00-8:00
Утренняя зарядка	8.00-8.10			8.00-8.10			8.00-8.10			8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30			8.10-8.30			8.10-8.30			8.10-8.30		8.10-8.30		8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно- гигиенических навыков	8:30-8:50			8:30-8:50			8:30-8:50			8:30-8:50		8:30-8:50		8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8:50-9:00			8:50-9:00			8:50-9:00			8:50-9:00		8:50-9:00		8:50-9:00
Занятия	Пн,ср 9:00-9:50	Вт,ч т 9:00-10:10	Пт 9.00 9.30	Пн,с р 9:00 9:50	Вт,ч т 9:00-10:10	Пт 9:00 9:30	Пн, ср 9:00 9:50	Вт,ч т 9:00-10:10	Пт 9:00 9:30	Пн,вт,ср,ч т. 9:00-9:40	Пт. 9:00-9:15	Пн,вт,ср, чт. 9:00-9:40	Пт. 9:00-9:15	9:00-9:50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	9:50-10:30	10:10-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:10-10:30	9:30-10:30	9:50-10:30	10:10-10:30	9:30-10:30	9:40-10:30	9:15-10:30	9:40-10:30	9:15-10:30	9:50-10:30
Второй завтрак	10:30-10:40			10:30-10:40			10:30-10:40			10:30-10:40		10:30-10:40		10:30-10:40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10:40-10:50			10:40-10:50			10:40-10:50			10:40-10:50		10:40-10:50		10:40-10:50
Прогулка 1	10.50-11.40			10.50-11.40			10.50-11.40			10.50-11.40		10.50-11.40		10.50-11.40
Двигательная активность (игры)	10:55-11:15			10:55-11:15			10:55-11:15			10:55-11:15		10:55-11:15		10:55-11:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-12.00			11.40-12.00			11.40-12.00			11.40-12.00		11.40-12.00		11.40-12.00
Обед, работа по формированию культурно- гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.10			12.00-12.10			12.00-12.10			12.00-12.10		12.00-12.10		12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.10 3 ч			12.10-15.10 3 ч			12.10-15.10 3 ч			12.10-15.10 3 ч		12.10-15.10 3 ч		12.10-15.10 2 ч 50 мин

Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Занятия в группах старшего дошкольного возраста	-	-	-	-	-	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:20-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30	18:20-18:30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Сон	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	2 ч 50 мин
Двигательная активность	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин

Режимные моменты	4-5года №2	4-5года №3		5-6года №1	5-6 года №2	6-7 года №1		6-7 года №2
Количество групп	1	1		1	1	1		1
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7:00-8:00	7:00-8:00		7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00		7:00-8:00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10		8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10		8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30		8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30		8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно- гигиенических навыков	8:30-8:50	8:30-8:50		8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50		8:30-8:50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям)	8:50-9:00	8:50-9:00		8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00		8:50-9:00
Занятия	9:00-9:50	ПН,СР, ЧТ, 9:00- 9:50	Вт,ПТ. 9:00- 10:20	9:00-10:00	9.00-10:00	ПН,ВТ, СР,ЧТ, 9:00- 10:50	ПТ 9:00- 11:10	9:00-10:50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	9:50-10:30	9:50- 10:30	10:20- 10:30	10:00-10:30	10:00-10:30	-		10:50-11:30
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40		10:30-10:40	10.30-10.40	10:50- 11:00	10:30- 10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10:40-10:50	10:40-10:50		10:40-10:50	10:40-10:50	11:00- 11:20	11:10- 11:20	10:40-11:00
Прогулка 1	10.50-11.50	10.50-11.50		10.50-12.00	10.50-12.00	11.20-12.00		11.00-12.00
Двигательная активность (игры)	10:55-11:15	10:55-11:15		11:25-11:45	11:25-11:45	11:25-11:45		11:25-11:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00		12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10		12.00-12.10
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры	12.00-12.10	12.00-12.10		12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30		12.10-12.30

питания						
Дневной сон	12.10-15.00 2 ч 50 мин	12.10-15.00 2ч 50 мин	12.30-15.00 2 ч30 мин	12.30-15.00 2 ч30 мин	12.30-15.00 2 ч30 мин	12.30-15.00 2 ч30 мин
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15:00-15:30	15:00-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Занятия в группах старшего дошкольного возраста	-	-	вт-ср-чт 15:50-16:15	вт-ср-чт 15:50-16:15	-	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	-	-	16.15-16.25	16.15-16.25	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка 2 Двигательная активность (игры)	15.50-18.20 16.00-16.20	15.50-18.20 16.00-16.20	16.25-18.15 16.25-16.45	16.25-18.15 16.25-16.45	16.00-18.20 16.25-16.45	16.00-18.20 16.25-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18:20-18:30	18:20-18:30	18:15-18:30	18:15-18:30	18:20-18:30	18:00-18:30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45	18:30-18:45
Двигательная активность, игры, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	40 мин	40 мин	75 мин	75 мин	90 мин	90 мин
Прогулка	3ч30 мин	3ч30 мин	3ч	3ч	3ч15 мин	3ч15 мин
Сон	2ч50 мин	2ч50мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч30мин
Двигательная активность	1 ч 35 мин	1 ч35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин	1 ч 35 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе. совместная деятельность детей взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка 1	9.10 – 10.30	9.10 – 10.30	9.15 – 10.30	9.20 - 10.30	9.25 – 10.30	9.30-10.30
Двигательная активность (игры)	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	10.00-10.20	9.30-9.50	9.30-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка 1	10.40-11.25	10.40-11.25	10.40-11.25	10.40-11.45	10.40-11.50	10.40-11.55
Двигательная активность (игры)	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	11.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35	11.45-12.00	11.50-12.00	11.55-12.05
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30

культуры питания						
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, (и гр ы , з а н я т и я п о и н т е р е с а м , л и ч н а я г и г и е н а , п о д г о т о в к а к п р о г у л к е)	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка 2	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к ужину,	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Сон	3ч	3ч	3ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
	Тематическая беседа «Разговоры о важном»				
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>				
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				

Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
			<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>		
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</i>				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>

				<p>Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>
				<p>Тематическое занятие «День Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>
Июнь				<p>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i></p>
				<p>День России <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>
				<p>День семьи, любви и верности <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i></p>

август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Экономическое воспитание дошкольников»	Викторина «Школа экономики» <i>Особенность:</i> в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Формирование культуры безопасности»	Викторина «Школа безопасности» <i>Особенность:</i> в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2 является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное

развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1, 3-4 лет №2, 3-4 лет №2 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1 – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2 является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №1 является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБОУ «Ивановская СОШ» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душою никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет (группа №9)	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-3 года 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, этико-эстетическое

				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет (группа №7)	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
18 ноября День рождения Деда Мороза		Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
30 ноября: День Государственного		Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

	герба Российской Федерации	дидактические игры			<ul style="list-style-type: none"> • познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное
31 декабря: Новый год	Новогодние утренники		19.12.2024-25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое •
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024-20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
			27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое

		«День защитника отечества»	28.02.2025	(группа №7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое патриотическое, социально
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое социально
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> познавательное этико-эстетическое трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> этико-эстетическое патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку №8 на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное • познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025-30.04.2025	5-6лет (группа №6)	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025-07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,

				6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны			
		Акция: «Свеча памяти»			
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✚ социологические срезы, опросы;
- ✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- ✚ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✚ заседания ППк;
- ✚ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✚ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✚ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- ✚ «Встречи с интересными людьми»;
- ✚ Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- ✚ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✚ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- ✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»
- ✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- ✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБОУ «Ивановская СОШ» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✚ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;
- ✚ праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✚ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- ✚ выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✚ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- ✚ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

- ✚ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✚ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- ✚ проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок», «Цветок дружбы»
- ✚ Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБОУ «Ивановская СОШ» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:
-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).